РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ» Протокол № 6 от «30» августа 2023г. Председатель_____ Т.И.Алдиева	**СОГЛАСОВАНО:** Зам.директора по УПР _____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор КГБПОУ «ЭМТ» _____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я проверил этот документ
Дата: 10 Октябрь 2023 г. 21:06:17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Биология оленей с основами зоотехнии

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.Н.Стрелкова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология оленей с основами зоотехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **35.00.00** Сельское и рыбное хозяйство **35.01.21 Оленевод-механизатор**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: оленевод-механизатор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - определять породные, возрастные и анатомические особенности оленей;

У.2 - определять по внешним признакам биологическое состояние, упитанность, живую массу оленей;

У.3 - определять топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей;

У.4 - осуществлять уход за оленями, их кормление и подкормку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 - топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей;

З.2 - особенности процессов жизнедеятельности сельскохозяйственных животных;

З.3 - физиологические функции органов и систем органов животных;

З.4 - породы оленей;

З.5 - направления их продуктивности; технику ухода за оленями;

З.6 - технику и нормы кормления;

З.7 - годовой цикл жизни оленя;

З.8 - влияние условий кормления и содержания оленей на их развитие, здоровье и продуктивность

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДОК.10. Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.

ПК 1.1. Формировать оленье стадо.

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.

ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.

ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.

ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.

ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена на II семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология оленей с основами зоотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов		ОК, ПК У,З
1	2			3	4	5
1 семестр – 16 часов						
Тема 1. Оленеводство – отрасль животноводства	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ДОК.10 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1-У.4 З.1,З.2
	1	1.	Место северных оленей в зоологической системе	1		
	2	2.	Исторически сложившиеся типы оленеводства	1		
	3	3.	Породы северных оленей	1		
	4	4.	**Практическое занятие:** «Определение породных признаков северных оленей»	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 1	2		
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ДОК.10 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1-У.4 З.1,З.2
	5	1.	**Практическое занятие:** Краткая характеристика условий среды обитания оленей. Кожный покров	1		
	6	2.	Костная и мышечная системы северного оленя	1		
	7	3.	Система органов пищеварения и дыхания	1		
	8	4.	Система органов кровообращения и лимфообращения.	1		
	9	5.	Мочеполовая система.	1		
	10	6.	Нервная система и система органов чувств	1		
	11	7.	Железы внешней и внутренней секреции	1		
	12	8.	**Практическое занятие:** Лабораторная работа: «Строение кожи и волос северного оленя»	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 2	4		
Тема 3. Конституция и экстерьер северных оленей	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ДОК.10 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1-У.4 З.1,З.2
	13	1.	Понятие о конституции и экстерьере. Типы конституции	1		
	14	2.	Основные стати. Масть.	1		
	15	3.	**Практическое занятие:** Способы оценки оленей по экстерьеру и конституции	1		
	16	4.	**Практическое занятие:** Определение живой массы, возраста и упитанности оленей. Контрольная работа за 1 семестр	1		
	2 семестр – 16 часов					
	17	5.	**Лабораторная работа:** «Вычисление индексов телосложения животных»	2		

	18					
	19 20	6.	**Практическое занятие:** Определение статей оленей»	2		
	21 22	7.	**Практическое занятие:** «Определение живой массы, возраста и упитанности оленей»	2		
	23 24	8.	**Практическое занятие:** «Измерительные инструменты. Измерение оленей».	2		
		Самостоятельная работа				
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 3	4		
Тема 4. Уход за оленями		**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ДОК.10 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1-У.4 З.1,З.2
	25	1.	Содержание стад	1		
	26	2.	**Практическое занятие:** Кормовая база оленеводства	1		
	27 28	3.	**Практическое занятие:** «Знакомство с системой содержания и выпаса оленей в условиях тундры»,	2		
	29	4.	**Практическое занятие:** Подкормка северных оленей	1		
	30 31	5.	**Практическое занятие:** «Составление годового цикла жизни серного оленя»	2		
	32	6.	**Практическое занятие:** Подготовка к экзамену	1		
		Самостоятельная работа				
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 4	4		
			ВСЕГО	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Биология оленей с основами зоотехнии**»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия оленя»;
- оборудование для практических работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шелепов, В.Г., Анатомия северного оленя[текст]: книга/В.Г. Шелепов, А.С. Донченко, К.А. Лайшев, Н.В. Зеленевский. -Новосибирск, 2015 .
2. Зеленевский, Н.В Анатомия и физиология животных [текст]: учебник/ Н.В. Зеленевский, А.П. Васильев, Л.К. Логинова; под ред. Н.В. Зеленевского. - СПб: «Лань», 2015.- 368 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Подкорытов, Ф.М., Оленеводство Ямала [текст]: монография/ Ф.М. Подкорытов. - Типография Ленинградской атомной электростанции, 2015 г.274 с.
2. Мухачев, А.Д., Оленеводство[текст]: учебник/А.Д. Мухачев.- М.: Агропромиздат, 2015.-272 с.
3. Южаков, А.А., Ненецкая аборигенная порода северных оленей [текст]: монография/ А.А. Южаков. - Салехард. ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север»:2016.-160 с.

4. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных [текст]: учеб. пособие/ В.Ф. Вракин [и др.].-3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2013. - 352 с.: ил..
5. Васильев, Ю.Г. Цитология, гистология, эмбриология [Текст]: учеб. пособие/ Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, В.В Яглов.- СПб.: Лань, 2014. - 576 с.
6. Донкова, Н.В Цитология, гистология и эмбриология. Лабораторный практикум [Текст]: учеб. - метод. пособие/ Н.В. Донкова, А.Ю. Савельева.- СПб.: Лань, 2014.
7. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных [Текст]: учеб. пособие/ Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. - СПб.: Лань, 2014.
8. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных [Текст]: учеб. пособие/ А.А. Иванов [и др.]. - СПб.: Лань, 2014.

Интернет ресурсы:

1. http://mirknig.com/2012/06/18/anatomiva-i-fiziologiva-zhivotnyh.html скачать книги по анатомии
2. http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/151.html строение организма животного
3. http://silgosp.com/books/book-7/chapter-3 71/ строение организма
4. http://gigabaza.ru/doc/40601.html- пособие по анатомии
5. http://www.razym.ru/semivahobbi/enimals/130892-pismenskava-vni-dr-anatomiya-ifiziologiya-selskohozyav stvennyh-zhivotnyh.html скачать книги по анатомии, патанатомии, физиологии
6. http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/uchebnie-posobiva/56904-anatomiva-i-fiziologiyaselskoxozvaistvennvx-zhivotnyx.html книги в электронном варианте

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки

	результатов обучения
Умения:	
У.1 - определять породные, возрастные и анатомические особенности оленей; У.2 - определять по внешним признакам биологическое состояние, упитанность, живую массу оленей; У.3 - определять топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей; У.4 - осуществлять уход за оленями, их кормление и подкормку.	Домашнее задание творческого характера; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Знания:	
З.1 - топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей; З.2 - особенности процессов жизнедеятельности сельскохозяйственных животных; З.3 - физиологические функции органов и систем органов животных; З.4 - породы оленей; З.5 - направления их продуктивности; технику ухода за оленями; З.6 - технику и нормы кормления; З.7 - годовой цикл жизни оленя; З.8 - влияние условий кормления и содержания оленей на их развитие, здоровье продуктивность	Устный опрос; домашнее задание творческого характера; работа с текстом учебника конспектирование по заданному вопросу; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Общие и профессиональные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ результатов устного опроса, домашнего задания творческого характера, работы с текстом учебника, конспектирования по заданному вопросу, подготовки сообщений, подготовка и защита презентаций, тестового контроля, практических работ, внеаудиторной, самостоятельной работы

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ДОК.10. Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обыча коренных народов, проживающих в Эвенкии. ПК 1.1. Формировать оленье стадо. ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула. ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей. ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей. ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней. ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш. ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства. ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»	Зам.директора по УПР	Директор КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.		
	_____ Л.В.Пахомова	_____Л.В.Паникаровская
Председатель_____ Т.И.Алдиева	«30» августа 2023г.	« 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.Н.Стрелкова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
5.	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **35.00.00** Сельское и рыбное хозяйство **35.01.21 Оленевод-механизатор**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: оленевод-механизатор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам оленеводства;

У.2 - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;

У.3 - применять методы и средства защиты, необходимые в оленеводстве;

У.4 - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

У.5 - выявлять заболевших животных;

У.6 - выполнять несложные ветеринарные назначения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 - санитарно-технологические требования к оборудованию, инвентарю, одежде;

З.2 - правила личной гигиены работников оленеводства;

З.3 - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;

З.4 - правила проведения дезинфекции, дезинсекции;

З.5 - заболевания, общие для человека и сельскохозяйственных животных;

З.6 - основные типы гельминтозов оленей и собак;

З.7 - типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения при получении и использовании продукции оленеводства;

З.8 - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;

З.9 - приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя

способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Формировать оленье стадо.

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.

ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.

ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.

ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.

ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.

ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.

ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.

ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача

ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена на II семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК У,З
1	2			3	4	5
II семестр – 34 часа						
Тема 1. История развития и важнейшие достижения ветеринарии	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.6; З.1-З.9
	1	1.	Истоки зарождения ветеринарии. Этапы развития, связанные с общими историческими процессами развития общества.	1	1	
	2	2.	Важнейшие достижения и связи с другими науками. Задачи ветеринарии.	1	1	
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 1	3	3	
Тема 2. Общая гистология, анатомия и физиология	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.6; З.1-З.9
	3	1.	Строение клеток, тканей и органов. Скелет. Строение внутренних органов.	1	1	
	4	2.	Основные жизненно важные физиологические процессы в организме животного (пищеварение, кровообращение, дыхание, обмен веществ, мочеотделение, лактация, размножение и др.).	1	1	
	5,6	3.	**Практическое занятие:** «Изучение опорно-двигательной системы северного оленя»	2	2	
	7,8	4.	**Практическое занятие:** «Система дыхания и кровообращения»	2	2	
	9,10	5.	**Практическое занятие:** «Пищеварительная и выделительная системы северного оленя»	2	2	
	11	6.	Контрольные работы №1 «Гистология, анатомия и физиология оленей»	1	2	
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 1	3	3	
Тема 3. Проведение зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий в оленеводстве	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.6; З.1-З.9
	12	1.	Санитарно-гигиенические требования к воде. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.	1	1	
	13	2.	Гигиена содержания северных оленей и ветеринарно-санитарные требования в оленеводстве	1	1	
	14,15	3.	**Практическое занятие:** «Проведение анализа кормов, воды»	2	2	
	16,17	4.	**Практическое занятие:** «Соблюдение ветеринарно-санитарных требований в оленеводстве»	2	2	
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 1	3	3	

Тема 4. Проведение противоэпизоотических мероприятий.	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.6; З.1-З.9
	18	1.	Учение об инфекции. Иммунитет, основы биотехнологии	1		
	19	2.	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация	1		
	20	3.	Инфекционные болезни животных. Гельминтозы животных. Арахноэнтомонозы. Протозоонозы	1		
	21,22	4.	**Практическое занятие:** «Технология проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации»	2		
	23,24	5.	**Практическое занятие:** «Изучение инфекционных болезней северных оленей»	2		
	25,26	6.	**Практическое занятие:** «Противопаразитарные мероприятия»	2		
	27	7.	Контрольная работа: №2 **«Проведение противоэпизоотических мероприятий»**	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 1	3		
Тема 5. Проведение ВСЭ продуктов оленеводства	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.6; З.1-З.9
	28	1.	Убой животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов	1		
	29	2.	Проведение обеззараживания туш и внутренних органов больных животных	1		
	30,31	3.	**Практическое занятие:** «Послеубойный осмотр голов, туш и внутренних органов»	2		
	32,33	4.	**Практическое занятие:** «Обеззараживание туш и внутренних органов больных животных»	2		
	34	5.	Подготовка к экзамену	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Выполнение домашнего задания по теме 1	2		
			ВСЕГО	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия оленя»;
- оборудование для практических работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щербаков Г.Г. и др. Учебник для ссузов.-2-е изд., испр. и доп. Внутренние болезни животных: Учебник.- М.: Колос С, 2012.- 496с.
2. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела: Учебник для СПО.- М.: «Колос», 2012. - 216 с.

Дополнительные источники:

1. Михин Г.Г., Жуков А.П., Пау С.М. Методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов факультета ветерин. медицины по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных. – Оренбург: Изд-кий центр ОГАУ, 2011. - 104с.
2. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией. /В.П.Урбан и др. – М.: «Колос», 2004. - 216с.

Интернет- источники

Интернет ресурсы:

1. http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/151.html строение организма животного
2. http://silgosp.com/books/book-7/chapter-3 71/ строение организма
3.. http://gigabaza.ru/doc/40601.html- пособие по анатомии
4.. http://www.razym.ru/semivahobbi/enimals/130892-pismenskava-vni-dr-anatomiya-ifiziologiya-selskohozyav stvennyh-zhivotnyh.html скачать книги по анатомии,
патанатомии, физиологии

5. http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/uchebnie-posobiva/56904-anatomiva-i-fiziologiyaselskoxozvaistvennvx-zhivotnyx.html книги в электронном варианте

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1 - соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам оленеводства; У.2 - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; У.3 - применять методы и средства защиты, необходимые в оленеводстве; У.4 - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; У.5 - выявлять заболевших животных; У.6 - выполнять несложные ветеринарные назначения;	Домашнее задание творческого характера; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Знания:	
З.1 - санитарно-технологические требования к оборудованию, инвентарю, одежде; З.2 - правила личной гигиены работников оленеводства; З.3 - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения; З.4 - правила проведения дезинфекции, дезинсекции; З.5 - заболевания, общие для человека и сельскохозяйственных животных; З.6 - основные типы гельминтозов оленей и собак; З.7 - типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения при получении и использовании продукции оленеводства; З.8 - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных; З.9 - приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным	Устный опрос; домашнее задание творческого характера; работа с текстом учебника конспектирование по заданному вопросу; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Общие и профессиональные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных зад ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Анализ результатов устного опроса, домашнего задания творческого характера, работы с текстом учебника, конспектирования по заданному вопросу, подготовки сообщений, подготовка и защита презентаций, тестового контроля, практических работ, внеаудиторной, самостоятельной работы

(для юношей). ПК 1.1. Формировать оленье стадо. ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула. ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей. ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей. ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней. ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш. ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства. ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы. ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств. ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях. ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача. ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»	Зам.директора по УПР	Директор КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.		
	_____ Л.В.Пахомова	_____Л.В.Паникаровская
Председатель_____ Т.И.Алдиева	«30» августа 2023г.	« 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экологические основы природопользования

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Д.С. Агачев

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **35.00.00** Сельское и рыбное хозяйство **35.01.21 Оленевод-механизатор**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: оленевод-механизатор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в профессиональной деятельности;

У.2 - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 - принципы рационального природопользования;

З.2 - источники загрязнения окружающей среды;

З.3 - государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;

З.4 - экологические аспекты оленеводства

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1. Формировать оленье стадо.
ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.
ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.
ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.
ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.
ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.
ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.
ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.
ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.
ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.
ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.
ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача
ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов		ОК, ПК У,З
1	2		3		4
5 семестр – 32 часа					
Введение	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	1	Основные понятия, предмет и история	1		
Раздел 1. История природопользования	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	2	История развития и состояние науки о природопользовании	1		
	3	**Практическое занятие:** Основные этапы развития природопользования. Анализ исторических этапов природопользования	1		
	4	**Практическое занятие:** Природопользование как система человеческой деятельности, воздействующей на природу. Анализ циклов природопользования в разных отраслях	1		
	5	**Практическое занятие:** Анализ природных цепных реакций, вызываемых нерациональным природопользованием	1		
	Самостоятельная работа				
	Реферат «Исторические этапы взаимодействия общества и природы», «Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе»		2		
Раздел 2. Общие принципы рационального природопользования	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	6	Основные законы и принципы природопользования	1		
	7	**Практическое занятие:** Использование современных способов научных исследований в природопользовании: прогнозирование, моделирование; оценка качества окружающей среды	1		
	8	**Практическое занятие:** Основы ресурсологии. Виды, структура и динамика природопользования. Природно-ресурсный потенциал	1		
	9	**Практическое занятие:** Эколого-экономическая оценка природных ресурсов	1		
	10	**Практическое занятие:** Анализ использования природных ресурсов на примере РФ и Красноярского края: - особенности использования земельных ресурсов; - особенности использования водных ресурсов;	1		

		- особенности использования агроклиматических ресурсов; - особенности использования биологических ресурсов;			
	11	Природные ресурсы и ресурсный цикл. Незамкнутость ресурсного цикла	1		
	12	**Практическое занятие:** Оценка эффективности разных видов природопользования в разных ландшафтных условиях Ресурсный анализ ландшафтов. Определение приоритетов природопользования	1		
	13	**Практическое занятие:** Сущность и принципы территориального природопользования. Проблемы рационального природопользования	1		
	14	**Практическое занятие:** Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды	1		
	Самостоятельная работа				
	Современные способы научных исследований в природопользовании		2		
	Рациональное природопользование – путь к сотрудничеству человека и природы		2		
Раздел 3. Отраслевое и территориальное природопользование	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	15	Промышленное природопользование	1		
	16	**Практическое занятие:** Решение задач по оптимизации промышленного природопользования	1		
	17	Сельскохозяйственное природопользование	1		
	18	**Практическое занятие:** Решение задач по оптимизации сельскохозяйственного природопользования	1		
	19	**Практическое занятие:** Промышленное лесопользование. Решение задач по оптимизации промышленного лесопользования	1		
	20	**Практическое занятие:** Промысловое природопользование. Решение задач по оптимизации промыслового природопользования	1		
	21	**Практическое занятие:** Решение задач по оптимизации рекреационного природопользования	1		
	22	**Практическое занятие:** Проблемы природопользования городских территорий и коммуникационно-транспортных систем	1		
	23	**Практическое занятие:** Решение задач по оптимизации городского природопользования	1		
	24	Экологические проблемы различных видов природопользования	1		
	25	**Практическое занятие:** Анализ организации природопользования в Красноярском крае	1		
	26	**Практическое занятие:** Анализ воздействия природопользования на окружающую среду в России	1		
	27	Законодательно-правовой механизм природопользования	1		
	28	**Практическое занятие:** Анализ воздействия природопользования на окружающую среду в ЮФО	1		
	29	Экономический механизм природопользования. Административно-контрольный механизм природопользования	1		

	30	Управление природопользованием	1		
	31	**Практическое занятие:** Ознакомление с методом очистки вредных выбросов (воды, твердых городских отходов, воздушной среды)	1		
	32	**Практическое занятие:** Дифференцированный зачет	1		
	Самостоятельная работа				
	Эколого-экономические проблемы рационального природопользования		2		
	Проблемы рационального природопользования		2		
	Подготовка к дифференцированному зачету		4		
	ВСЕГО		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного, кабинета «Экологических основ природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий оборудование для лабораторных, практических работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор
- обучающие видеофильмы по «Экологическим основам природопользования»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. В.М. Константинов «Экологические основы природопользования», учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2021г.

Дополнительные источники

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. -М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. «Экологические основы природопользования»: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник 2-е издание, испр. М: ФОРУМ: ИНФА- М, 2007-256с.
4. Колесников С.И. «Экологические основы природопользования». Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2008-304с.

Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М: Издательский центр «Академия». НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006- 208 с.

5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб.. Ростов на Дону: «Феникс», 2009- 408 с.
6. Епифанова Е.А. Экологические основы природопользования - Оренбург -2003
7. “Россия в цифрах”. Госстат Р.Ф., 2006. 480 с.

8.Государственные доклады о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2004, 2005. 2006 гг. Минприроды Р.Ф.

9. В.Ф. Протасов, Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России, М. “ФиС”, 2001,620 с.

Электронные интернет ресурсы:

3. http://ru.wikipedia.org/

2.http://noosfera20Q8.ru/?p:=1319

3.http://www.ecoindustry.ru/literatore/view/82.html- курс лекций

4.http://ekonom-priroda.ru/lekczii-po-ekonomike-prirodopolzovaniya.htmi

5.http://www.studfiles.ru/dir/cat 17/subj306/file 15101 /view 15 3 3 09/page] 0, torn

6.http://antigto.ru/ekologiva/lekcii-ekologiva

7.http://works.tarefer.ru/98/100124/index.html

8.http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id:=493253

9.http://www.mephist.ru/mephist/material.nsf/materials/07A9BlD

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки

	результатов обучения
Умения:	
У.1 - обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в профессиональной деятельности; У.2 - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	Домашнее задание творческого характера; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Знания:	
З.1 - принципы рационального природопользования; З.2 - источники загрязнения окружающей среды; З.3 - государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; З.4 - экологические аспекты оленеводства	Устный опрос; домашнее задание творческого характера; работа с текстом учебника конспектирование по заданному вопросу; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Общие и профессиональные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижени определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Анализ результатов устного опроса, домашнего задания творческого характера, работы с текстом учебника, конспектирования по заданному вопросу, подготовки сообщений, подготовка и защита презентаций, тестового контроля, практических работ, внеаудиторной, самостоятельной работы

ПК 1.1. Формировать оленье стадо. ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула. ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей. ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей. ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней. ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш. ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства. ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы. ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств. ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях. ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача. ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»	Зам.директора по УПР	Директор КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.		
	_____ Л.В.Пахомова	_____Л.В.Паникаровская
Председатель_____ Т.И.Алдиева	«30» августа 2023г.	« 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Экономические и правовые основы оленеводства

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Л.В. Пахомова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические и правовые основы оленеводства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2013 г. №719 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №389) по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: оленевод-механизатор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции оленеводства;

У.2 - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

У.3 - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 - основные принципы рыночной экономики;

З.2 - понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

З.3 - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития оленеводства;

З.4 - организационно-правовые формы организаций;

З.5 - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

З.6 - механизмы ценообразования;

З.7 - формы оплаты труда;

З.8 - распределение обязанностей в оленеводческой бригаде

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДОК 9. Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.

ПК 1.1. Формировать оленье стадо.

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.

ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.

ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.

ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.

ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.

ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.

ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.

ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача

ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы оленеводства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов		ОК, ПК У,З
1	2			3		4
3 семестр – 16 часов						
Раздел 1. Основы экономической деятельности						
Тема 1.1 Экономическая организация производства	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8, ДОК 9. ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.3; З.1-З.8
	1,2	1.	Экономика. Экономические ресурсы и производственные факторы.	2		
	3,4	2.	Факторные доходы. Специализация производства и обмена.	2		
	5,6		Оценка доходности производственных факторов.	2		
	7,8	3.	Основы экономики природопользования.	2		
	9,10	4.	Основы традиционного хозяйства и традиционного природопользования	2		
Тема 1.2 Рыночный механизм	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8, ДОК 9. ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.3; З.1-З.8
	11,12	1.	Роль предприятия в формировании рыночных отношений. Имущество организации.	2		
	13,14		Основной и оборотный капитал	2		
	15	2.	**Практическое занятие:** Себестоимость. Понятие цены. Виды цен. Ценовая политика. Механизма ценообразования.	1		
	16	3.	**Практическое занятие:** Банковское обслуживание и кредитование организаций.Контрольная работа за 4 семестр	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Исследовательская работа «Основы государственного регулирования оленеводства»	4		
4 семестр – 16 часов						
Раздел 2. Организация хозяйственной деятельности						
Тема 2.1 Организация и формы хозяйственной деятельност	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8, ДОК 9. ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1
	17,18	1.	Собственность и эффективность производства	2		
	19	2.	Особенности организации предпринимательской деятельности.	1		
	20		Преимущества и недостатки организационных форм хозяйственной деятельности	1		
	21	3.	**Практическое занятие:** Материально-техническое и социально-экономические основы хозяйственной деятельности	1		
	22	4.	**Практическое занятие:** Организационные формы хозяйственной деятельности.	1		

и	23	5.	**Практическое занятие:** Порядок создания и регистрации предприятия.	1		У.1-У.3; З.1-З.8
	24	6.	**Практическое занятие:** Налоговая система и налоговые отношения. Налоги и отчисления во внебюджетные фонды.	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	«Составление карты предприятия (фермерского хозяйства)» Изучение листа записи юридического лица ООО в Едином государственном реестре юридических лиц.	4		
Раздел 3. Регулирование трудовых отношений						
Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8, ДОК 9. ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.3; З.1-З.8
	25	1.	**Практическое занятие:** Порядок найма и увольнения работников. Заполнение трудовых книжек. Ведение трудовых книжек.	1		
	26	2.	**Практическое занятие:** Регулирование и использование рабочего времени . Табель учета.	1		
	27	3.	**Практическое занятие:** Защита интересов работников. Основные положения законодательства регулирующего трудовые отношения.	1		
	28	4.	**Практическое занятие:** Права и обязанности сторон трудового контракта. Положение об оплате труда.	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	«Решение ситуаций по защите интересов работника»	3		
Тема 3.2 Системы оплаты труда	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8, ДОК 9. ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.3; З.1-З.8
	29,30	1.	Принципы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Стимулирование труда работников	2		
	31,32	2.	Дифференцированный зачет.	2		
	Самостоятельная работа					
		1.	«Составление алгоритма начисления заработной платы по сдельной и повременной системе оплаты труда ». Начисление НДФЛ и страховые взносы	3		
			Всего	46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика и менеджмент»

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы
- цифровые учебные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дополнительные источники:

1 . Основы экономики: учебное пособие для начального профессионального образования, / С.В. Соколова, - М., Академия, 2021,

2. Основы экономики и производства: учебник для начального профессионального образования, / Л.Н. Черданова, 7-е изд., - М.: Академия, 2021 г.

3.Основы правоведения: учебник для начального профессионального образования,/ А.И Яковлев.- М.: Академия, 2020г

4. Предпринимательские объединения: Учебно-практическое пособие. - М.: Юристъ, 2018г.

5. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего специального образования./ Н.А. Сафронова - М.: Экономистъ, 2020

Электронные интернет ресурсы:

1.Официальный портал Красноярского края http: //www. krskstate. ru/

2. Новости Красноярского края http: //news. yandex. ru/Krasnoyarsk/ http://territory.newslab.ru/news/314723 http: //www. regnum. ru/search/

3. Сайт Законодательного собрания края http//www. sobranie. info

4. Сайт Сибирского федерального университета http//www. sfu-kras. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У.1 - ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции оленеводства; У.2 - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; У.3 - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	Домашнее задание творческого характера; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Знания:	
З.1 - основные принципы рыночной экономики; З.2 - понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; З.3 - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития оленеводства; З.4 - организационно-правовые формы организаций; З.5 - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; З.6 - механизмы ценообразования; З.7 - формы оплаты труда; З.8 - распределение обязанностей в оленеводческой бригаде	Устный опрос; домашнее задание творческого характера; работа с текстом учебника конспектирование по заданному вопросу; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Общие и профессиональные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижени определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ результатов устного опроса, домашнего задания творческого характера, работы с текстом учебника, конспектирования по заданному вопросу, подготовки сообщений, подготовка и защита презентаций, тестового контроля, практических работ, внеаудиторной, самостоятельной работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ДОК 9. Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования. ПК 1.1. Формировать оленье стадо. ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула. ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей. ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей. ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней. ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш. ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства. ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы. ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств. ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях. ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.	

ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ» Протокол № 6 от «30» августа 2023г. Председатель_____ Т.И.Алдиева	**СОГЛАСОВАНО:** Зам.директора по УПР _____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор КГБПОУ «ЭМТ» _____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» А.С. Гуторов

2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2013 г. №719 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №389) по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: оленевод-механизатор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У.6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З.2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З.3 - основы военной службы и обороны государства;

З.4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З.5 - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З.6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З.7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З.8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Формировать оленье стадо.

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.

ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.
ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.
ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.
ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.
ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.
ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.
ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.
ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача
ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на V семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов		ОК,ПК У,З
1	2			3		4
5семестр – 40 часов						
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях.						
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	**Содержание учебного материала:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1,ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.7 З.1-З.8
	1	1.	Вводный урок в курс БЖ. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	1		
	2	2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характер. Классификация чрезвычайных ситуаций; действия населения при их возникновении.	1		
	3	3.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		
	4	4.	Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.	1		
	5	5.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	1		
	6	6.	Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание, Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Конспектирование нормативных документов, изучение нормативных материалов	1		
		2.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2		
		3.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2		
Тема 1.2 Организация гражданской обороны на объектах	**Содержание учебного материала:**					
	7	1.	Задачи и условные мероприятия ГО	1		
	8	2.	Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	1		
	9	3.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	1		
	10	4.	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная	1		

экономики			постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.			
	11	5.	Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести	1		
	12	6.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1		
	13	7.	Виды Вооруженных сил , рода войск. Основные механизмы и детали автомата АК-74	1		
	Практические занятия					
	14	1.	Средства индивидуальной защиты.	1		
	15	2.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.	1		
	16	3.	Спасательные работы ГО в очагах поражения. Аварийно-восстановительные работы ГО в очагах поражения.	1		
	17	4.	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. (видеоматериал)	1		
	18	5.	Огневая подготовка Тактическая подготовка	1		
	19	6.	Строевая подготовка	1		
	20	7.	Сборка и разборка АК-74	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	2		
Раздел 1.2. Основы медицинских подготовки.						
Тема 1.2.1 Первая помощь при травмах и несчастных случаях	**Содержание учебного материала:**					
	21	1.	Признаки и классификация ожогов и обморожений	1		ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1,ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.7 З.1-З.8
	22	2.	Виды кровотечений	1		
	23	3.	Помощь при отравлениях . Помощь при синдроме длительного сдавливания	1		
	Практические занятия					
	24	1.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1		
	25	2.	Первая помощь при травмах. Первая помощь при ранениях.	1		
	26	3.	Первая помощь при ожогах. обморожениях	1		
	27	4.	Способы временной остановки кровотечений.	1		
	28	5.	Этапы и методика проведения первичной обработки раны	1		
	29	6.	Методика наложения жгута и жгута-закрутки.	1		
	30	7.	Методика выполнения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	1		
	31	8.	Первая помощь при переломах Первая помощь при вывихах	1		
	32	9.	Способы транспортировки пострадавших	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Ознакомление с нормативными документами .	5		
		2.	Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Темы: «Отравление угарным газом»,	3		

			«Солнечный удар», «Поражение электротоком» «первая помощь при укусах насекомых, змей»			
Тема 1.2.2 Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала:**					
	33	1.	Понятие эпидемии. Инфекционные заболевание и их классификация	1		
	Практические занятия:					
	34	1.	Профилактика инфекционных болезней.	1		
	35	2.	Инфекции передающиеся половым путем.	1		
	36	3.	СПИД и меры его профилактики.	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Ознакомление с нормативными документами, изучение нормативных документов, конспектирование текста, подготовка докладов.	3		
Тема 1.2.3 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	**Содержание учебного материала:**					
	37	1.	Общие понятие о здоровье. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Гигиена питания.	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Ознакомление с нормативными документами Составить рацион питания для больного гепатитом, дизентерией, сахарным диабетом.	4		
Раздел 2. Факторы, разрушающие здоровье.						
Тема 2.1	**Практические занятия:**					ОК.1-ОК.8 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1,ДПК.5.2 ДПК.6.1 У.1-У.7 З.1-З.8
	38	1.	Курение и его влияния на здоровье человека..	1		
	39	2.	Наркомания и токсикомания. Алкоголь. Профилактика пристрастия к алкоголю.	1		
	40	1.	Дифференцированный зачет	1		
	Самостоятельная работа					
		1.	Ознакомление с нормативными документами . Создание презентации на тему: «Как бросить курить», «Профилактика токсикомании», «Влияние алкоголя на нервную систему человека»	3		
			ВСЕГО	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

– Мультимедийный проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Косолапова НВ, Прокопенко НА Безопасность жизнедеятельности (СПО), учебник, 2020г.
2. Косолапова НВ, Прокопенко НА Безопасность жизнедеят-ти (СПО)Практикум, уч.пособие, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т. «Безопасность жизнедеятельности», 2009г.
2. Сычев Ю.Н. «Безопасность жизнедеятельности», 2008г.
3. Краткая энциклопедия народной медицины. Ужегов Г.Н. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2007г.
4. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А.»Безопасность жизнедеятельности», Издательство: Кнорус, 2010г.
5. Калыгин В.Г., Бондарь В.А., Дедеян Р.Я. «Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях»
6. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь:
7. Справочник_Авруцкий Г.Я., Балоболкин М.И., Баркаган З.С.; под ред.Чазова Е.И. –М.: Медицина, 2011г.

Интернет – ресурсы:

http://www.mchs.gov.ru/
http://chelindustry.ru/
http://allbzhd.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У.2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У.6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим;	Домашнее задание творческого характера; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет
Знания:	
З.1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З.2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З.3 - основы военной службы и обороны государства; З.4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З.5 - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной	Устный опрос; домашнее задание творческого характера; работа с текстом учебника конспектирование по заданному вопросу; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет

безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З.6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З.7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; З.8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
Общие и профессиональные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлят ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты сво работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональної деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны тру ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Формировать оленье стадо. ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула. ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.	Анализ результатов устного опроса, домашнего задания творческого характера, работы с текстом учебника, конспектирования по заданному вопросу, подготовки сообщений, подготовка и защита презентаций, тестового контроля, практических работ, внеаудиторной, самостоятельной работы

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей. ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней. ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш. ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства. ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства. ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы. ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств. ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях. ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача. ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача ДПК-6.1. Маневрировать и управлять маломерным судном.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ» Протокол № 6 от «30» августа 2023г. Председатель_____ Т.И.Алдиева	**СОГЛАСОВАНО:** Зам.директора по УПР _____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор КГБПОУ «ЭМТ» _____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Экологический туризм в Эвенкийском районе

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» С.И. Кузакова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Экологический туризм в Эвенкийском районе

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является вариативной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор, входящая в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) оленеводов на основе общего, среднего общего, профессионального образования с опытом работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины::

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен

уметь:

- выявлять и анализировать главные условия и факторы развития экологических путешествий;
- разрабатывать маршрут и организовывать экологическую экскурсию;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии.

знать:

- термины и понятия экологического туризма
- роль и место экологического туризма в современном обществе в мире, в России, Красноярском крае и в Эвенкийском районе;
- страны, лидирующие в развитии экологического туризма, и главные регионы экотуризма в России
- виды ресурсов экологического туризма и главные объекты экскурсионного показа на экологических маршрутах
- мотивации, цели, категории и виды экологического туризма;
- специфику эколого-туристских путешествий и особенности разработки экологического туристского продукта
- основные направления политики и законы России в области развития экологического туризма и законы России в области охраны природы

- специфику научных подходов к оптимизации природопользования и охране окружающей среды при реализации различных форм экологического туризма.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональные компетенции

ПК 1.1. Формировать оленье стадо.

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.

ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.

ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.

ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.

ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства

ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологический туризм в Эвенкийском районе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов		ОК, ПК У,З
1	2		3		4
6 семестр – 36 часов					
Раздел 1. Экологический туризм как явление современного мира					
Тема 1.1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	1	Введение в предмет. Понятие экологического туризма История развития экотуризма. Международные документы, посвященные экотуризму. Принципы, цели и задачи экологического туризма	1		
		Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа				
	Реферат «Исторические этапы взаимодействия общества и природы», «Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе»		2		
Тема 1.2. Ресурсы и виды экологического туризма	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	3	Национальные парки и другие охраняемые природные территории Группы, виды и признаки экотуризма Типы экологических туристов	1		
	6	**Практическое занятие:** Объекты экологического туризма.	1		
	Самостоятельная работа				
	Портрет идеального экотуриста		2		
Тема 1.3. Экологический туризм как инструмент устойчивого развития территории и экономики	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	7	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества Нормативно-правовые аспекты организации экотуризма	1		
	9	**Практическое занятие Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов**	1		
	10	**Практическое занятие. Нормативно-правовые аспекты организации экотуризма**	1		
	Самостоятельная работа				
	Объекты экотуризма				

Тема 1.4. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	11	Элементы инфраструктуры экологического туризма. Роль визит-центра ООПТ в обслуживании экотуристов. Понятие «экологическая тропа». Основные цели создания экотроп на природных территориях. Классификация экологических троп по длине маршрута, по назначению. Критерии выбора маршрута экологических троп. Видовые площадки и стоянки туристов	1		
	13	**Практическое занятие Характеристика экологической тропы на ООПТ (по выбору)**	2		
	Самостоятельная работа				
	Объекты экотуризм в Эвенкии		2		
Тема 1.5. Транспортная инфраструктура и сред-ства размещения в экологическом туризме	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	15	Транспортные услуги и экологические проблемы транспорта. Охрана окружающей среды на предприятиях гостеприимства	1		
	17	**Практическое занятие** Презентация эко-отеля (по выбору)	2		
	Самостоятельная работа				
	Обзор эко-отелей мира, национальных парков мира		2		
Раздел 2. Отечественный и международный опыт развития экологического туризм					
Тема 2.1 Экологичес-кий В зарубежных странах	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	18	Экотуризм в Европе, Америке, Азии, Африке, Австралии. Национальные парки, как приоритетные районы для осуществления экотуристической деятельности. Особенности национальных парков мира по формам собственности и организационной структуре управления	1		
	20	**Практическое занятие** Характеристика страны (по выбору), специализирующейся на развитии экотуризма	2		
	Самостоятельная работа				
	Обзор экологических объектов мира		2		
Тема 2.2. Экологический туризм в России и в Эвенкии	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	21	Экотуризм в европейской части России. Экотуризм в Сибири. Экотуризм на Дальнем Востоке. Организации и проекты, способствующие развитию экологического туризма в стране. Проблемы и перспективы развития экологического туризма	1		
	22	Особенности экотуризма в Эвенкии	1		
	24	**Практическое занятие** Анализ предложений экологических туров. Ресурсы Эвенкии для организации экологического туризма	2		

	Самостоятельная работа				
	Примеры проектов развития экотуризма Обзор экотроп, как форм экологического образования		2		
Раздел 3. Проектирование экологических маршрутов					
Тема 3.1 Рекреационные ресурсы экологического туризма и способы их оценки.	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	26	Характеристика отдельных компонентов природы, как ресурсов экотуризма (литогенная основа, гидрография, климат, растительный покров) Нормативно-правовые аспекты организации экотуризма	1		
	28	**Практическое занятие**	-		
	Самостоятельная работа				
	Оценка пейзажной выразительности		2		
Тема 3.2. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
		Понятие «рекреационная дигрессия» и ее механизм. Стадии рекреационной дигрессии. Устойчивость природного комплекса. Понятия «рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость», значение их определения для природных территорий. Экологический и ресурсный подходы к нормированию рекреационного использования территории. Методика «предельно-допустимых изменений	1		
		Практическое занятие Измерение рекреационных нагрузок	2		
		Практическое занятие Памятники природы региона	2		
	Самостоятельная работа				
	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России		2		
Тема 3.3. Технология разработки, организации и проведения маршрутов	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8 ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	31	Организация экологических туров (походов). Маршрутная документация. Комплектование туристских групп .Организация работы руководителя туристской группы в походах. Техника выполнения пешеходного туристского маршрута. Схема разработки и описания маршрутов для экологического туризма. Предполевой этап (общая рекреационная оценка). План описания	1		
	35	**Практическое занятие** Написать свод правил и требований, которые должны соблюдать руководители, заместители (помощники) руководителей сопровождения отдельных категорий туристов: детей, подростков и инвалидов	2		
	36	**Практическое занятие** Составление перечня требований к руководителю туристской группы. Презентация программы экологического тура	2		
	Самостоятельная работа				
	Примеры проектов развития экотуризма Обзор экотроп, как форм экологического образования		2		
Тем 3.4.	**Содержание учебного материала:**				ОК.1-ОК.8

Экологичес-кий туризм как инструмент устойчивого развития территории и экономики	38	Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Опасные растения, животные и насекомые	1		ОК.1-ОК.8;ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.3.1,ПК.3.2 ПК.4.1-ПК.4.4 ДПК.5.1, ДПК.5.2,ДПК.6.1 У.1-У.2; З.1-З.4
	39		1		
	41	**Практическое занятие** Ориентирование на местности	1		
	42	**Практическое занятие** Опасности туризма .Оказание первой медицинской помощи	1		
		Самостоятельная работа			
		Подготовка программы экологического тура. Составление памятки для экотуристов Опасные растения, животные и насекомые Эвенкии	2		
		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
		ВСЕГО аудиторной,	36		
		в том числе			
		практических	22		
		лекций	12		
		Дифференцированный зачет	2		
		Самостоятельная работа	18		
		ИТОГО	54		

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов «Учебная тренинговая фирма по предоставлению туристических услуг (чумы)», «Экологических основ природопользования».

Лаборатории:

-информатики и информационных технологий

Полигоны:

Оленьи пастбища, загоны и кормушки

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по МДК 05.01;
- плакаты и раздаточный материал по темам экотуризма;
- журналы, информационные бюллетени, слайды и др. источники.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео - аудиотехника, компьютерные диски.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса: Учеб. пособие. [Текст] / Л.И. Егоренков - М., Финансы и статистика, 2020 - 208 с.
2. Коростелев Е.М. Практикум по экологическому туризму: Уч.-метод. пособие.[Текст] / Е.М. Коростелев - СПб., 2018
3. Сергеева Т.К. Экологический туризм [Текст] / Т.К. Сергеева М.: Финансы и статистика, 2014.
4. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. [Текст] / А.Б. Косолапов. - М., 2015..

Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии,
5. философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии,
6. педагогике, праву, экономике и т.д.
7. Особо охраняемые территории Российской Федерации: общая информация, экопросвещение и туризм http://www.zapoved.ru

8. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации http://russiatourism/ru
Ассоциация экологического туризма: основные маршруты, новости экотоуризма, проекты, экотуризм и дети http://www.ecotourism-russia.ru

Дополнительные источники:
1 Храбовченко В.В. Экологический туризм : учеб.-метод. пособие/ В. В. Храбовченко. [Текст] / В.В. Храбовченко -М.: Финансы и статистика, 2014. -208 с.^-ил

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– выявлять и анализировать главные условия и факторы развития экологических путешествий; – разрабатывать маршрут и организовывать экологическую экскурсию; – использовать современные научно обоснованные – приемы, методы и технические средства обучения, – информационные и компьютерные технологии	Экспертная оценка выполнения Практического задания, Экспертная оценка защиты практической работы
Знания:	
- термины и понятия экологического туризма - роль и место экологического туризма в современном обществе в мире, в России, Красноярском крае и в Эвенкийском районе; - страны, лидирующие в развитии экологического туризма, и главные регионы экотуризма в России - виды ресурсов экологического туризма и главные объекты экскурсионного показа на экологических маршрутах - мотивации, цели, категории и виды экологического туризма; - специфику эколого-туристских путешествий и особенности разработки экологического туристского продукта - основные направления политики и законы России в области развития экологического туризма и законы России в области охраны природы - специфику научных подходов к оптимизации природопользования и охране окружающей среды при реализации различных форм экологического туризма.	Устный опрос; домашнее задание творческого характера; работа с текстом учебника конспектирование по заданному вопросу; работа с интернет источниками; тестовый контроль; практическая работа; внеаудиторная, самостоятельная работа; зачет

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ» Протокол № 6 от «30» августа 2023г. Председатель_____ Т.И.Алдиева	**СОГЛАСОВАНО:** Зам.директора по УПР _____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор КГБПОУ «ЭМТ» _____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Конструктор карьеры

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Л.А. Колосова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Конструктор карьеры

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является вариативной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор, входящая в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) оленеводов на основе общего, среднего общего, профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Программа направлена на развитие компетенции: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.3. В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;
- анализа и сопряжения, зафиксированных в ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификациям, зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;

уметь:

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
– способы поиска работы;
– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
– структуру индивидуального плана карьерного развития;
– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
– возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	23
самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины *Конструктор карьеры*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		**26**	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02-05
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	*1*	
	Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	*1*	
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности	*1*	
	Практические занятия	***5***	
	П.Р.№1. «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	*1*	
	П.Р.№2. «Сравнительно-сопоставительная характеристика	*2*	

		требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере специальности Гостиничное дело)»		
		П.Р.№3. «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	*2*	
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 03-05, ОК 09
		Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынках труда (работа с сайтами): Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России https://trudvsem.ru	*2*	
		Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»)	*2*	
		Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	*1*	
	Практические занятия		***4***	
		П.Р.№4. «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности»	*2*	
		П.Р.№5. «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	*1*	

		П.Р.№6. «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***8***	
		С.Р.№1: Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	*8*	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры			**28**	
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 03-05, ОК 09
		Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	*1*	
		Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	*1*	
		Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	*1*	
		Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	*1*	
		Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Основные принципы организации бизнеса Организационно – правовые формы предпринимательства. Малый и средний бизнес. Необходимость, сущность и особенности разработки бизнес-планов для внутреннего пользования и для внешнего представления.	*1*	
	Практические занятия		***13***	
		П.Р.№7. «Самооценка»	*1*	

		Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций		
		П.Р.№8. Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	*2*	
		П.Р.№9. «Организация собственного бизнеса как возможность построения профессиональной карьеры»	*2*	
		П.Р.№10. «Как организовать собственное дело? Алгоритм действий»	*1*	
		П.Р.№11. «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	*1*	
		П.Р.№12. «Построение индивидуального плана карьерного развития»	*1*	
		П.Р.№13. «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	*2*	
		П.Р.№14. Деловая игра «Собеседование с работодателем»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***8***	
		С.Р.№2. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	*8*	
	Дифференцированный зачет		**1**	
Всего			**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2019 – 112с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификацииhttps://nok-nark.ru/
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»http://kos-nark.ru/
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»http://profstandart.rosmintrud.ru
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: http://atlas100.ru/
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html

3.2.3 Дополнительные источники

1. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка выставляется обучающемуся, если – план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; – все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;	Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;	оценка результатов выполнения практической работы.
– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;	оценка результатов выполнения практической работы.
– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	оценка результатов выполнения практической работы.
– способы поиска работы;	оценка результатов выполнения практической работы.
– механизм осуществления предпринимательской деятельности функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	оценка результатов выполнения практической работы.
– структуру индивидуального плана карьерного развития;	оценка результатов выполнения практической работы.
– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;	оценка результатов выполнения практической работы
– возможные траектории профессионального развития и самообразования.	оценка результатов выполнения практической работы

Уметь:	
– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы
– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы
– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы
– оценивать конъюнктуру рынка; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы
- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДп.08 Математика

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
математика объем: 312 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно - цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «Математика», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 «Оленевод-механизатор)»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Ильина Е.Г.., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……56
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ……..……...61

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии (ППКРС) СПО 35.01.21 «Оленевод-механизатор»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение следующих целей:

-освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

-формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-формировать основы логического, и математического мышления;

-формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;

-формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающийся должен обладать следующими результатами:

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины география в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУДп.11 Математика обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб 1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРб 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб 4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб 8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб 9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между

прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб 10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб 11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб 12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.11 Математика обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных

жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.11 Математика обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.11 Математика обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических

		методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,

		подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-

		множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

		логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями:

		последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

		размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в

		том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать

		проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

	народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

антикоррупционного поведения	планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК[3]3.1.Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства ***ПК 3.2.Эксплуатировать и ремонтировать орудия и***	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

снаряжение оленеводства	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**467**
1. Основное содержание	**312**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	229
практические занятия	83
2. Профессионально-ориентированное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	**2**	**3**	**4**	
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**22**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК3.1	ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУП
Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала			
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2		
Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	3		
	Практическое занятие Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Практическое занятие Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	*1*		
	Практическое занятие Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	*1*		

Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	1		Дблд, МР01.УУП Дблд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд,
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие Решение линейных уравнений и неравенств	3 1		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Практическое занятие Решение системы нелинейных уравнений. Решение системы неравенств.	3 1 1 1		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работаВходная	2 1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**22**		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Основные пространственные фигуры.	2 -	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ***ПК1.1-1.3***	ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,

	Практическое занятие.			ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУП Дблд, МР01.УУП Дблд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд,
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1 1 2 2		
	Комбинированное занятие Построение сечений. Решение задач.	1		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	3		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала			
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2		
	Комбинированное занятие Решение задач на перпендикулярность в пространстве	1		
Тема 2.5. Параллельные,	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			

перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	1		
	Практическое занятие .Решение задач Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	3		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2		
	Контрольная работа1 Прямые и плоскости в пространстве	1		
Раздел 3. Координаты и векторы		**15**		
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ***ПК3.2***	
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Простейшие задачи в координатах	2 2		
	Комбинированное занятие .	-		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	1		
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1		
	Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2	1 1		
	Комбинированное занятие Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах,			

	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд,
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Практическое занятие Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	4		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала			
	Решение задач по теме координаты и векторы (Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями)	2 1		
	Контрольная работа2 Координаты и векторы			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**37**		ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1 1		
	Комбинированное занятие Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1		

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала			ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд,
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения	2		
	Комбинированное занятие Формулы приведения	1		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала			
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
	Синус и косинус двойного угла.	1		
	Формулы половинного угла.	1		
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1		
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1		
	Комбинированное занятие Преобразования простейших тригонометрических выражений	1		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала			
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	3 -		
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2 1		
	Комбинированное занятие. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.			

Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2		
	Преобразование графиков тригонометрических функций	1		
	Практическое занятие Преобразование графиков тригонометрических функций			
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2		
	Практическое занятие Описание производственных процессов с помощью графиков функций	3		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	3		
	Комбинированное занятие.	-		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a.	1		
	Уравнение tg x = a, ctg x = a.	1		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Простейшие тригонометрические неравенства	1		
	Комбинированное занятие. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические			

	уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала			
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Решение зедач(Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций).	2		
	Контрольная работа3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1		
Раздел 5. Комплексные числа		**7**		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК3.1***	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	2 1		
	Комбинированное занятие Арифметические действия с комплексными числами	1		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала			
	Примеры использования комплексных чисел	2		
	Практическое занятие Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	1		

Раздел 6. Производная функции, ее применение		**37**		
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала			ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд,
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2 1		
	Комбинированное занятие Алгоритм отыскания производной			
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала			
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2		
	Комбинированное занятие Решение заданий на нахождение производной функции с помощью формул	1		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала			
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2 1		
	Вычисление производной сложных и тригонометрических функций	-		
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала			
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2		
	Комбинированное занятие Алгоритм решения неравенств	1		

	методом интервалов			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала			
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	1		
	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	1		
	Комбинированное занятие Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	1		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала			
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t)	2		
	Практическое занятие Решение профессиональных задач на использование физического смысла производной	1		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1		
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	1		
	Понятие асимптоты, способы их определения. Дробно-линейная функция	1		
	Комбинированное занятие Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной			
Тема 6.8 Исследование функций и	Содержание учебного материала			
	Исследование функции на монотонность и построение			

построение графиков	графиков.	3		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	3		
	Комбинированное занятие Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Практическое занятие Наименьшее и наибольшее значение функции Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	6		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала			
	Решение задач (Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции)	2		
	Контрольная работа Производная функции, ее применение	1		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**47**		ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК3.2***	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Призма, ее	Содержание учебного материала			
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота	2		

составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1		ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд,
	Комбинированное занятие .Построение сечений призмы			
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие Решение задач на свойства параллелепипеда	1		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие Решение задач Пирамида и ее элементы	1		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	3		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
	Комбинированное занятие	-		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	1		
	Практическое занятие Примеры симметрий в профессии	5		

Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	1		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала			
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2		
	Комбинированное занятие Цилиндр и его элементы	1		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	*2*		
	Комбинированное занятие Решение задач Конус и его элементы	*2*		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала			
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2		
	Комбинированное занятие Решение задач Усеченный конус	1		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала			
	Шар и сфера. Сечение шара, сферы Взаимное расположение сферы и плоскости	2		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов	Содержание учебного материала			
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	3		

подобных тел	Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие Вычисление объемов	1		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2		
	Комбинированное занятие Вычисление объемов	1		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала			
	Комбинации геометрических тел	-		
	Практическое занятие Комбинации геометрических тел	1		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала			
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
	Практическое занятие	-		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	Решение задач. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1		
	Контрольная работа Многогранники и тела вращения	1		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**13**		
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной,			

	вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	ПК3.1	
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала			ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	1 1		
	Комбинированное занятие Вычислении площади криволинейной трапеции,			
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала			
	Понятие неопределенного интеграла Вычисление неопределенного интеграла	1 -		
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала			
	Геометрический смысл определенного интеграла	1		
	Комбинированное занятие Вычисление определенного интеграла	1		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	*2*		
	Практическое занятие Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	*2*		

Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала			об, МР02. УКДсд,
	Решение задач(Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение)	1		
	Контрольная работа Первообразная функции, ее применение	1		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**13**		
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл, МР01.УУПДбл, МР01.
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	1		
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1		
	Комбинированное занятие . Свойства корня n-ой степени	1		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала			
	Преобразование иррациональных выражений	2		
	Комбинированное занятие Преобразование иррациональных выражений	1		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала			
	Понятие степени с любым рациональным показателем.	1		
	Степенные функции, их свойства и графики	1		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала			
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	1		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		
	Комбинированное занятие Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		
Тема 9.5	Содержание учебного материала			

Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	1		УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд
	Контрольная работа Степени и корни.	1		
Раздел 10. Показательная функция		**15**		
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	3 2		
	Комбинированное занятие Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	1		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала			ПРб 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	3 1		
	Практическое занятие Решение показательных уравнений и неравенств			
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала			
	Решение систем показательных уравнений	3		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала			
	Решение задач (Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств)	1		
	Контрольная работа Показательная функция	1		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**21**		ПРб 02,

Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала			ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
	Комбинированное занятие Вычисление логарифмов	1		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала			
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2		
	Комбинированное занятие Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	1		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала			
	Логарифмическая функция и ее свойства	2		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала			
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2 2 1		
	Комбинированное занятие Решение логарифмических уравнений и неравенств			
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала			
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			

технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2		
	Практическое занятие Логарифмы в природе и технике	1		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала			
	Решение задач (Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений)	2		
	Контрольная работа Логарифмы. Логарифмическая функция	1		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**11**		
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК3.1 П31.2***	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Практическое занятие Операции с множествами. Решение прикладных задач	2		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала			
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3		
	Практическая работа Построение графов	1		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала			
	Решение задач (Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач)	2		
	Контрольная работа Множества, Графы и их применение	1		

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**28**		блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК3.1 П31.2***	
	Перестановки, размещения, сочетания.	3		
	Комбинированное занятие. Решение комбинаторных задач	1		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала			
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	2		
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2		
	Комбинированное занятие Нахождение вероятности события	1		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Практическое занятие Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала			
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4		
	Комбинированное занятие	-		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала			
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4		
	Комбинированное занятие	-		

Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4		
	Практическое занятие Составление таблиц и диаграмм на практике			
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала			
	Решение задач (Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей)	2		
	Контрольная работа Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**31**		***П3.1***
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ЛРднв03, ЛРэсв04,
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	3		
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	3		
	Комбинированное занятие Общие методы решения уравнений и неравенств	1		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений,	Содержание учебного материала			
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для	3		

неравенств	монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	3-		ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПД блд, МР01.УУПД блд, МР01. УПДрси, МР02.УКРД об, МР02. УКДсд
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала			
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	3 -		
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала			
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	3 -		
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Решение текстовых задач профессионального содержания	-		
	Практические занятия Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	8		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
	Контрольная работа итоговая	2		
Всего:		**312**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

-Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный
11. http://www.researcher.ru/ интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
12. http://www.1september.ru/ издательский дом «Первое сентября»
13. http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей
14. http://en.edu.ru естественно-научный портал
15. http://www.km.ru мультипортал KM.RU
16. http://www.vschool.ru/ Виртуальная школа KM.ru
17. http://www.allbest.ru/union/ юз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.
18. ttp://www.vavilon.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России
9. ttp://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
10. http://edu.ru/ Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
11. http://www.ito.su/ Информационные технологии в образовании
12. http:/www.ed.gov.ru/ Сайт Министерства образования РФ.
13. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

13. http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал
14. http://www.informika.ru Центр Информации Министерства общего и профессионального образования РФ «Информатика»
15. http://www.vofem.ru http://elibrary.ru/ поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины математика

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[4], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

[4] *Профессиональное-ориентированное содержание*

	7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,	Тестирование

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.1.Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства ПК 3.2.Эксплуатировать и ремонтировать орудия и	Темы 11.1, 11.2, 11.3 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 14.2, 14.3, 14.4	Представление результатов практических работ

снаряжение оленеводства		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01.01 Русский язык

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
русский язык объем: 194 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Разработчик Чинагина Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 21

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 33

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб.2- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб.3- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб.4- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб.5- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб.6- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб.7- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб.8- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб.9- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина Русский язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	194
Основное содержание	194
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	82
самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 Семестр				
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**24**	*ОК 05*	ЛР04
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***10***	*ОК 05*	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Практические занятия:	***8***		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*8*		
Тема **1.2**	**Основное содержание**	***10***	*ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			
	Практические занятия:	*8*		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*8*		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*		
Семестр 2				
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**50**	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***12***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и			

	исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	Практические занятия:	*8*		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*8*		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***10***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
	Практические занятия:	*8*		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*8*		
Тема 2.3. Имя существительное	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Лексико-грамматические разряды существительных:			

как часть речи.	конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных			
	Практические занятия:			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*4*		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	Практические занятия:	***2***		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных			

	числительных.			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные	*2*		

	случаи правописание частиц НЕ и НИ			
Семестр 3				
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**34**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***11***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Практические занятия:	*10*		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*10*		
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***11***	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.			

	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*		
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки	*2*		

	препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
4 Семестр				
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**24**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***12***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*		
	Практические занятия:			
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*8*		
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.			

	Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			
	Практические занятия:			
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*8*		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*		ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Практические занятия:			
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*		

	Практические занятия:			
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*		
	Самостоятельная работа	***62***		
Промежуточная аттестация (Экзамен)				
	Всего:	***194***		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины русский язык

Основные источники:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык: учебник для образовательных организаций среднего профессионального образования – 4-е изд., Москва: Издательство Просвещение, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-09-046306-5

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01.02 Литература

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
литература объем: 304 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «Литература», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Разработчик Чинагина Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 26

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 46

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 49

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб.2- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб.3- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб.4- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнѐвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьѐва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из

драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

ПРб.5- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб.6- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб.7- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб.8- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб.9- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство;авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс;литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;литературные жанры;трагическое и комическое;психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные

образы" в литературе;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;художественный перевод; литературная критика;

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина Литература имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	304
Основное содержание	304
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	145
самостоятельная работа	103
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

Тематический план и содержание дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 Семестр				
Основное содержание				
Введение	**Содержание учебного материала**			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**		
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**21**		
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2		
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж,	**5**		

	видеоролик, подкаст и др.)			
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	**7**		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2		

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	5		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**7**		
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
Основное содержание				
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**85**		
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н.	2		

(1823—1886)	Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"			
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	5		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*7*		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01,	ЛР04;ЛР0

Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	7	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	5;МР02; МР03;ЛР 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**7**		
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР04;ЛР0 5;МР02; МР03;ЛР 06
Основное содержание				
Тема 2.4 Люди и реальность в	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР04;ЛР0 5;МР02; МР03;ЛР
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах	5		

сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	(задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	06
2 Семестр				
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты	2	ОК 01, ОК 02,	ЛР04;ЛР05;МР02;

	времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МР03;ЛР 06
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР 06
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	5		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**7**	ОК 01,	ЛР04;ЛР0

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	5;МР02; МР03;ЛР 06
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	5		
Основное содержание				
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР0 5;МР02; МР03;ЛР 06
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная	2		

	основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре			
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	5		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	5		

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**	**15**		
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	9		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**12**		
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06

	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	10		
Основное содержание				
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**30**		
3 Семестр				
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	5		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий*	*1*		

	(«Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	*2*		
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01,	ЛР04;ЛР0

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	*2*	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	5;МР02; МР03;ЛР 06
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР0 5;МР02; МР03;ЛР 06
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*2*		

	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	5		
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**31**		
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	*2*		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02;МР03;ЛР06
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	*2*		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	5		

	Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова			
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	*2*		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2		
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.	5		

	Написание аннотации к сборнику			
Основное содержание				
Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	*2*		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	11		
4 Семестр				
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**7**		
Тема 5.1 «Дойти до самой	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02,	ЛР04;ЛР05;МР02;

сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МР03;ЛР 06
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	5		

Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**14**		
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	5		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	3		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	4		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием	2		

	«профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ОК 06, ОК 09	
Основное содержание				
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**8**		
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	8		
Раздел 8 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**5**		
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	*5*		
	Самостоятельная работа	**103**		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		***2***		
	Всего:	***304***		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины Литература

Основные источники:

1. О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др. Литература 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 1ч. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2017. - 415 с.
2. О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др. Литература 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 2ч. – 4-е изд., Москва: Просвещение, 2017 - 431 с.

3. Ю. В. Лебедев, Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 2ч. – 5-е изд., Москва: Просвещение, 2018 -368 с.

4. Ю. В. Лебедев, Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 1ч. – 5-е изд., Москва: Просвещение, 2018 -367 с.

2. Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

ситуациях	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	

иностранном языках	3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.02. Родной язык

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
родной язык объем: 179 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения физики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Чапогир С.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 22

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 32

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.02. Родной язык обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб.2- совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно

общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПРб.3- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПРб.4- систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПРб.5- систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб. 6- систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка

ПРб. 7- развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПРб. 8- систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПРб. 9- совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПРб.10- развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Родной язык обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Родной язык обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Родной язык обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина Родной язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	- сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; - систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,

		закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; - развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	268
Основное содержание	179
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	79
самостоятельная работа	89
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
1	2	3	4	5
I семестр – 48 часов				
Раздел 1. Введение				ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
Тема 1.1. Общие сведения об эвенкийском языке	**Основное содержание**	**5**	*ОК 04* *ОК 05*	
	История изучения эвенкийского языка	1		
	Тунгусо-маньчжурская языковая группа	1		
	Наречия и говоры эвенкийского языка	1		
	Эвенкийский литературный язык. Создание письменности.	2		
	Практические занятия	**8**		
	Презентация «История эвенкийского языка»	2		
	Реферат «Народы Тунгуссо-маньчужрской языковой группы»	2		
	Доклад «Влияние русского языка на родной»	2		
	Работа по карточкам «Бэйнэл»	2		

Тема1.2. Регионы расселения северных народов	**Основное содержание**	**5**	*ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Этническая карта расселения северных народностей РФ	2		
	Языковая ситуация КМНС	1		
	Проблемы малочисленных народов на современном этапе	2		
	Практические занятия	**8**		
	Виртуальное путешествие к северным народностям	2		
	Работа с «Северной энциклопедией»	2		
	Кроссворд «Арктика-мой дом»	2		
	Доклад «На просторах Сибири»	2		
Раздел 2. Лексика		**18**	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
Тема 2.1 Лексика эвенкийского языка	**Основное содержание**	18	*ОК 04; ОК 05*	
	Общие сведения. Архаизмы, или устаревшие слова.	2		
	Заимствованные слова из других языков	2		
	Образование новых и переосмысление старых слов	2		
	Многозначность слов	2		
	Синонимы, омонимы, антонимы	3		
	Ororво иргичимнил турэртын. Лексика оленеводов	2		

	Кэргэн гэрбилин. Семья.	2		
	Буга аннанилин гэрбилтын. Бегал тэрбилтын. Времена года и месяцы	3		
	Практические занятия	12		
	Общеупотребительные эвенкийские слова	2		
	Контрольное списывание «Чатэрэ»	2		
	II семестр -48			
	Презентация «Заимствованные слова эвенкийского языка»	2		
	Чтение и перевод тематического текста	2		
	Минни улгур. Мой рассказ «Агиды бэйнэ»	1		
	Тыргани ханин . Части суток. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	2		
	Эвэдыл самелкил тадукитыл . Эвенкийские приметы и запреты.	1		
Раздел 3. Части речи.				
Тема 3.1 Грамматика Морфрология	**Основное содержание**	7	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Грамматика. Общее положение	1		
	Морфология. Состав слова.	2		

	Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия	4		
	Практические занятия	**7**		
	Работа по карточкам «Дэгил», «Оллол»	2		
	Чтение и перевод тематического текста	2		
	Урок –игра « Части речи эвенкийского языка»	2		
	Контрольное списывание	1		
Тема 3.2. Словообразование имен существительных	**Основное содержание**	7	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Словообразование существительных	1		
	Образование существительных от существительных	2		
	Образование существительных от числительных	2		
	Образование существительных от основ глагола.	2		
	Практические занятия	5		
	Составление схемы «Словообрзование эвенкийского языка»	1		
	Составление схемы «Словообрзование эвенкийского языка»	1		
	Языковой анализ слообразования эвенкийского языка	1		
	Выполнение упражнение	2		

Тема 3.3. Имя существительное	**Основное содержание**	14	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Значение имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных	4		
	Именительный падеж, Винительный падеж, Дательный падеж	4		
	Направительный падеж, Местный падеж. Продольный падеж	4		
	Контрольная работа	1		
	Работа над ошибками	1		
	III четверть -35 ч			
	Отложительный падеж Исходный падеж, Творительный падеж	4		
	Склонение имен существительных, заимствованных из русского языка	4		
	Падежи совместности. Падежи обладания, Падежи сравнения, падежи принадлежности.	4		
	Двойное склонение. Звательные формы имен существительных	2		
	Лично-притяжательные суффиксы, Возвратно-притяжательные суффиксы.	4		
	Прямая и косвенная принадлежность. Словообразование имен существительных	2		

	Практические занятия	7		
	Составление таблицы «Падежи эвенкийского языка»	1		
	Работа по карточкам	2		
	Морфологический разбор существительных	1		
	Контрольное списывание «Имя существительное»	1		
	Работа с учебником на тему «Лично-притяжательные суффиксы»	1		
	Составление памятки о морфологическом разборе существительных	1		
Тема 3.4. Личные местоимения	**Основное содержание**	4	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Местоимение	2		
	Виды местоимений.	2		
	Практические занятия	4		
	Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	2		
	Контрольная работа за 3 четверть	2		
IV четверть 48 часов				
Тема 3.5 Прилагатель	**Основное содержание**	4	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Прилагательное.	1		

ное	Виды прилагательных.	2		
	Суффиксы имен прилагательных	1		
	Практические занятия	8		
	Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	2		
	Доклад «Грамматические особенности прилагательных в тунгусо-маньчжурских языках»	2		
	Составление таблицы «Образование имен прилагательных»	2		
	Контрольная работа «Морфологический разбор прилагательных»	2		
Тема 3.6 Время и наклонение глаголов	**Основное содержание**	6	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Глагол	2		
	Время глагола (утэлэпты, эсипты, дюлэпты). Чтение и перевод тематического текста со словарем. Заполнение карточек-заданий по пройденным темам	4		
	Практические занятия	11		
	Составление таблицы «Спряжение глаголов»	1		
	Кратко изложить статью из учебника «Глагол»	2		
	Чтение и перевод тематического текста со словарем. Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	2		

	Морфологичекий разбор глагола	2		
	Составление рассказа	2		
	Контрольный диктант	1		
	Работа над ошибками	1		
Тема 3.7 Числительные	**Практические занятия**	6	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Числительные. Разряды числительных Чтение и перевод тематического текста со словарем. Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	4		
	Тестирование «Числительные»	2		
Тема 3.8 Наречие. Послелоги	**Практические занятия**	3	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Качественные наречия. Наречия степени. Наречия отношения	1		
	Особенности употребления послелогов	1		
	Частицы-суффиксы, союзы, междометия.	1		
Раздел 4. Эвенкийская культура				
Тема 4.1. Эвенкийская культура	**Основное содержание**	**10**	*ОК 04; ОК 05*	ЛР04;ЛР05;МР02; МР03;ЛР06
	Эвэды дукумнил .Эвенкийские писатели : Г.И. Кэптукэ, А.Н. Немтушкин , Н.К. Оёгир, Чтение и перевод художественного текста со словарем.	2		

	Эвэды фольклор. Эвенкийский фольклор. Чтение и перевод сказок со словарем.	2		
	Эвэды икэр. Эвенкийские песни	2		
	Эвенкийские обряды. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	2		
	Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа		89		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины родной язык

Основные источники:

1. Г.М.Василевич. Русско-эвенкийский словарь.- СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005.
2. В.Д. Колесникова Эвенкийско-русский словарь М.-Л., «Наука», 2008
3. Булатова Н.Я. Эвенкийский язык в таблицах, Издательство «Дрофа», Санкт- Петербург, 2008 Гладкова Н.И., Пикунова З.Н. Эвенкийский язык: Учеб. и кн. для чтения для 4-го кл. – 4-ое изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1989. – 256 с.
4. Марфусалова В.П. Эвенкийский язык: учебное пособие / В.П. Марфусалова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. – 132с.

5. «Эвэдыт таткалдярав»: Учебное пособие для учащихся начальной школы, не владеющих эвенкийским языком / Ф.М. Леханова, Т.Ф. Александрова, К.И. Макарова, А.И. Максимова, В.П. Марфусалова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 119 с.

6. Гладкова Н.И., Пикунова З.Н. Эвенкийский язык: Учеб. и кн. для чтения для 4-го кл. – 4-ое изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1989. – 256 с.

7. Лебедева Е.П., О.А. Константинова О.А, Монахова И.В. Эвенкийский язык.-Л. «Просвещение», 1979.- 285 с.

Дополнительные источники:

1. Туголуков В.А. «Тунгусы», учебник, 2012г.
2. Монахова З.В. «Эвенкийский разговорник», учебник, 2012г.
3. Амелькин А.Г. «Сохраняя мастерство предков», учебник, 2012г.
4. Леханова Ф.М. «Эведыттаткалдярав», учебник, 2012г.
5. Туголуков В.А. «Эвенки Восточной Сибири и Дальнего Востока», учебник, 2013г.
6. Василевич Г.М. «Эвенки», учебник, 2014г.
7. Софьянникова Т.М. «Сыны и дочери тайги», учебник, 2014г.
8. Вайнштейн С.И. «Кеты подкаменной тунгуски», учебник, 2015г.
9. Щапова Д.А. «Эвенкийско-русский словарь верхнеленский (качугский) говор», 2016г.
10. Туголуков В.А. «Идущие поперек хребтов», учебник, 2016г.
11. Амелькин А.Г. «Уроки выживания», учебник, 2016г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ /Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение зачетного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение зачетного теста
ПК 2.0. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение зачетного теста

и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
иностранный язык объем: 257 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Е.А. Крушельницкая
_____2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 «Оленевод-механизатор»** с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 «Оленевод-механизатор».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Русинова Т.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 25
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 41

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (ППКРС) СПО 35.01.21 «Оленевод-механизатор»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> (далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб.2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб.3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб.4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб.5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб.6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб.7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб.8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб.9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в
профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы

		объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и

		письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.	Личностные результаты в области трудового воспитанияЛРтв06: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПРб.8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР01.УУПДблд а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб.9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**171**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	111
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**	
Основное содержание				
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**111**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,			

	crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	**12**		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	2 2 2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)			

увлечения и интересы	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	Практические занятия	**10**		
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further			

	information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	**12**		
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	4 2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления			

	Практические занятия	**6**		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;			

	used to + Infinitive structure.			
	Практические занятия	**10**		
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 4		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.			
	Практические занятия	**6**		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).			

	экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	**12**		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 4 2 2		
	Контрольная работа	-		
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02,	

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		ОК 04	
	Практические занятия	**12**		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 4 2		
	Контрольная работа	2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**58**	ОК 01, ОК 02,	

			ОК 04, ОК 09 ***ПК[2]…***	
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	**12**		
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills	2 2 2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема 2.2 **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure);			

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения			
	Практические занятия	**10**		
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2 2 2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	**10**		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4		

	Контрольная работа	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	Практические занятия	**6**		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2		
	Контрольная работа	2		
Тема 2.5 Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля			
	Практические занятия	**8**		
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	2 2 4 2		
	Контрольная работа	2		
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего:		**171**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в **методических рекомендациях** по организации обучения.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: в электронном виде

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: в электронном виде

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: в электронном виде.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: в электронном виде.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: в электронном виде.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: в электронном виде.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А.

Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[3]**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

[3] Профессионально-ориентированное содержание

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.	**Р 1 Тема 1.3** **Р 2 Тема 2.1**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.04 История

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
история объем: 171 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум».

Разработчик Владимиров В.В., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……....39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии35.01.21 Оленевод-механизатор*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД 04 История обучающийся должен обладать следующими предметными результатами

ПРб.1 - понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб.2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.В том числе по учебному курсу "История России":Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом".Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт".

Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны.

Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 История обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04. -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества

творческой личности;

ЛРфв05. -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и

морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской	- понимать значимость России в мировых

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**257**
1. Основное содержание	**171**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	93
решение задач	
лабораторные занятия	74
контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
решение задач	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	2	3	4	5	6
Введение	1-2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПРб 01, ПРб 07, ЛРднв04, ЛРцнп08, МР01.УУПДблд , МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.			
	4	Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России			
	5	Неолитическая революция и ее последствия.			
	6	Практическое занятие №2: Неолитическая революция на территории современной России.			
		Самостоятельная работа № 1	2		
		1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №1, страница 5: задание 1-5;			
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02	
	7	Древнейшие государства.			
	8	Практическое занятие № 3: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и			

		античной.		ОК 05 ОК 06	ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	9	Великие державы Древнего Востока.			
	10	Древняя Греция.			
	11	Практическое занятие №4: Великая греческая колонизация и ее последствия.			
	12	Древний Рим.			
	13	Практическое занятие №5: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	14	Культура и религия Древнего мира.			
	15	Практическое занятие №6: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.			
		Самостоятельная работа №2:	6		
		1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №2, задание 1, стр.6; - Тема №2, задание 4-7, стр. 8-9; - Тема №2, задание 12, стр.10			
		2. Презентации (на выбор): - Древний Рим. - Древняя Греция: социально экономическое развитие - Древний Египет.			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		Содержание учебного материала	12		
	16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	17	Возникновение ислама. Арабские завоевания.			
	18	Практическое занятие №7: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.			
	19	Византийская империя.			
		Восток в Средние века.			

	20	Практическое занятие №8: Китайская культура и её влияние на соседние народы.			
	21	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.			
	22	Средневековый западноевропейский город.			
		Практическое занятие №9: Повседневная жизнь горожан в Средние века.			
	23	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.			
	24	Зарождение централизованных государств в Европе.			
	25	Практическое занятие №10: Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.			
	26	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.			
	27	Практическое занятие №11: Культурное наследие европейского Средневековья.			
		Самостоятельная работа №3	7		
		1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №3, задание 1-2, стр.11; - Тема №3, задание 12-15, стр. 13; 2. Кроссворд: - Средневековый город; 3. Составление кластера: - Крестовые походы; - Мировые религии.			
Тема 4. От Древней Руси		Содержание учебного материала:	14		
	28	Образование Древнерусского государства.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02	
	29	Практическое занятии №12: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			
	30	Практическое занятие №13: Крещение Руси: причины,			

к Российскому государству		основные события, значение.		ОК 05 ОК 06	
	31	Общество Древней Руси.			
	32	Раздробленность на Руси.			
	33	Практическое занятие №14: Владимиро-Суздальское княжество.			
	34	Древнерусская культура.			
	35	Практическое занятие №15: Деревянное и каменное зодчество.			
	36	Монгольское завоевание и его последствия.			
	37	Практическое занятие №16: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			
	38	Начало возвышения Москвы.			
	39	Практическое занятие №17: Куликовская битва, ее значение.			
	40	Практическое занятие №18: Образование единого Русского государства и его значение.			
	41	Контрольная работа № 1.			
		Самостоятельная работа №4:	5		
		1. Рабочая тетрадь: - Тема №4, задание 1-4, стр. 16-17; 2. Сообщения: - Основы российской истории - Происхождение Древнерусского государства - Русь в эпоху раздробленности			
Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого		Содержание учебного материала:	9		
	42	Россия в правление Ивана Грозного.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	43	Практическое занятие №19: Опричнина, споры о ее смысле.			
	44	Смутное время начала XVII в.			
		Практическое занятие №20: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.			
	45	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.			

княжества к царству		Народные движения.	7		
	46	Практическое занятие №21: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.			
	47	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.			
	48	Практическое занятие №22: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.			
	49	Культура Руси конца XIII — XVII в.в.			
	50	**Профессионально ориентированный** Практическое занятие №23: Культура России XVII в.			
		Самостоятельная работа №5:			
		1. Рабочая тетрадь: - Тема №5, задания № 1-3, стр. 25; - Тема №5, задания № 12-14, стр. 28. 2. Составить кроссворд: - Смутное время в России - Россия в XVII в.: успехи и проблемы - Наш край с древнейших времён до конца XVII в.			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.		Содержание учебного материала:	12		
	51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
		Практическое занятие №24: Зарождение ранних капиталистических отношений.			
	52	Великие географические открытия. Образования колониальных империй.			

	53	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.			
	54	Реформация и контрреформация.			
		Практическое занятие №25: Крестьянская война в Германии.			
	55	Англия в XVII – XVIII в.в.			
	56	Практическое занятие №26: Итоги, характер и значение Английской революции.			
	57	Страны Востока в XVI – XVIII в.в.			
	58	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.			
	59	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.			
	60	Война за независимость и образование США.			
	61	Практическое занятие №27: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.			
	62	Французская революция конца XVIII в.			
		Практическое занятие №28: Якобинская диктатура.			
		Самостоятельная работа №6:	3		
		1) Составление таблицы: - Истоки модернизации в Западной Европе - Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов - Страны Востока в раннее Новое время 2) Рабочая тетрадь: - Тема №5, стр. 30-31, задание 1-2			
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.:		Содержание учебного материала:	9		
	63-64	Россия в эпоху петровских преобразований.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	65	Практическое занятие №29: Итоги и цена преобразований Петра Великого.			

от царства к империи	66	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	67	Практическое занятие №30: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.			
	68	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.			
	69	Практическое занятие №31: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.			
	70	Русская культура XVIII в.			
	71	Практическое занятие №32:Историческая наука в России в XVIII в.			
		Самостоятельная работа №7:	10		
		1. Проект: - Петр Великий как политический деятель. - Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. - Эпоха дворцовых переворотов в России. - Екатерина Великая как политический деятель. - Народные движения в России в XVII—XVIII вв. - Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. - Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого. - Русская культура XVIII в. - Внешняя политика России в XVIII в. - Реформаторы XVIII в.			
Тема 8. Становление		Содержание учебного материала:	6		
	72	Промышленный переворот и его последствия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	73	Практическое занятие №33: Социальные последствия			

индустриальной цивилизации		промышленной революции. Индустриальное общество.		ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	74	Международные отношения.			
	75	Практическое занятие №34: Крымская (Восточная) война и ее последствия.			
	76	Политическое развитие стран Европы и Америки.			
	77	Практическое занятие №35: Гражданская война в США.			
		Самостоятельная работа №8:	4		
		1.Кроссворды: - Французская кухня XIX века. - История итальянской кулинарии.			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала:	4		
	78	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	79	Практическое занятие №36: Колониальный раздел Азии и Африки.			
	80	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну.			
	81	Практическое занятие №37: Революция Мэйдзи и ее последствия.			
Тема 10. Российская империя в XIX веке		Содержание учебного материала:	14		
	82	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	83	Практическое занятие №38: Отечественная война 1812 г.			
	84	Движение декабристов.			
		Практическое занятие №39: Значение движения декабристов.			
	85	Внутренняя политика Николая I.			
	86	Практическое занятие №40: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.			
		Общественное движение во второй четверти XIX в.			
	87	Практическое занятие №41: Создание А. И. Герценом теории			

		русского социализма и его издательская деятельность.			
	88	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.			
	89	Практическое занятие №42: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.			
	90	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.			
		Практическое занятие №43: Значение отмены крепостного права в России.			
	91	Общественное движение во второй половине XIX в.			
		Практическое занятие №44: Народническое движение.			
	92	Экономическое развитие во второй половине XIX в.			
	93	Практическое занятие №45: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.			
	94	Внешняя политика России во второй половине XIX в.			
		Практическое занятие №46: Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
	95	Русская культура XIX в.			
		Профессионально ориентированный Практическое занятие №47: Золотой век русской литературы.			
		Самостоятельная работа №9:	2		
		1. Работа с учебником: - стр. 56, вопрос 5; - стр. 61, вопрос 5; - стр. 73, документ, написать эссе.			
Тема 11. От Новой		Содержание учебного материала:	15		
	96	Мир в начале XX в.		ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	97	Практическое занятие №48: Синьхайская революция в Китае.			

истории к Новейшей	98	Россия на рубеже XIX—XX в.в.		ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
		Контрольная работа №2. Мир в начале XX века			
	99	Революция 1905—1907 г.г. в России.			
	100	Практическое занятие №49: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.			
	101	Практическое занятие №50: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.			
	102	Серебряный век русской культуры.			
		Практическое занятие №51: Русская философия: поиски общественного идеала.			
	103	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.			
	104	Практическое занятие №52: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.			
	105	Практическое занятие №53: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.			
	106	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.			
		Практическое занятие №54: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.			
	107	Октябрьская революция в России и ее последствия.			
	108	Практическое занятие №55: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.			
	109	Гражданская война в России.			
	110	Практическое занятие №56: Россия в годы Гражданской войны.			
		Самостоятельная работа №10:	6		

		1. Работа с учебником: - Стр. 96, вопрос 7; - Стр. 104,вопрос 6; - Стр. 148, вопрос 6. 2. Презентации: - В.И. Ленин; - Октябрьская революция 1917 года.			
Тема 12. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала:	14		
	111	Европа и США.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	112	Практическое занятие №57: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.			
	113	Недемократические режимы.			
	114	Практическое занятие №58: Гражданская война в Испании.			
	115	Турция, Китай, Индия, Япония.			
	116	Практическое занятие №59: Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.			
	117	Международные отношения.			
		Практическое занятие №60: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.			
	118	Культура в первой половине XX в.			
		Практическое занятие №61: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в			
	119	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.			
	120	Практическое занятие №62: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.			
	121	Практическое занятие №63: Советская модель модернизации.			
	122	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.			

	123	Практическое занятие №64: Стахановское движение.			
	124	Практическое занятие №65: «Культурная революция»: задачи и направления.			
		Самостоятельная работа №11:	8		
		1. Презентации: - Китай в 20-е-30-е гг. XXвека; - Развитие Японии в 30-е гг. XXвека. 2. Составить кроссворд: - Стахановское движение. - Политические деятели 1 половины XXвека.			
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Содержание учебного материала:	12		
	125-126	Накануне мировой войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	127	Практическое занятие №66: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.			
	128-130	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.			
	131	Практическое занятие №67: Историческое значение Московской битвы.			
	132-134	Второй период Второй мировой войны.			
	135	Практическое занятие №68: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.			
	136	Практическое занятие №69: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны			

		Самостоятельная работа №12:	20		
		1. Проект: - История развития современных российских парикмахерских. - История развития мирового парикмахерского искусства лучшие иностранные парикмахеры:			
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.		Содержание учебного материала:	12		
	137	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
		Практическое занятие №70: Создание ООН и её деятельность.			
	138	Практическое занятие №71: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».			
	139	Страны Восточной Европы.			
	140	Практическое занятие №72: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.			
	141	Крушение колониальной системы.			
	142	Практическое занятие №73: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.			
	143	Индия, Пакистан, Китай.			
	144	Практическое занятие №74: Кубинская революция.			
	145	Международные отношения.			
	146	Практическое занятие №75: Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г.			
	147	Развитие культуры.			
	148	**Профессионально ориентированный** Практическое занятие №76: Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв.			
		Самостоятельная работа №13:	5		
		1) Работа с учебником: - Часть 2, с 236, вопрос 5;			

		- Часть 2, с. 253, вопрос 6. 2) Составление словаря по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.» 3) Кластер: - Индия, Пакистан, Китай.			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.		Содержание учебного материала:	12		
	149	СССР в послевоенные годы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	150	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.			
	151	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.			
	152	XX съезд КПСС и его значение.			
	153-154	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.			
	155	Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.			
	156	СССР в годы перестройки.			
	157	Политика гласности в СССР и ее последствия.			
	158	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).			
	159	Успехи советской космонавтики.			
	160	Контрольная работа №2: Россия в XX веке.			
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		Содержание учебного материала:	11		
	161-162	Формирование российской государственности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02 ОК 05	
	163-164	Политические лидеры и общественные деятели современной России.			
	165	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI			

		в.		ОК 06	
	166	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.			
	167-168	Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.			
	169-170	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			
	171	Дифференцированный зачет			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Основные печатные издания

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для Обучающихся средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2019

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. —

(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[2] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	

[2] *Профессионально-ориентированное содержание*

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК …	-	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.06 Физическая культура

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
физическая культура объем: 171 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Крушельницкая Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины …….39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обучающийся должен обладать следующими предметными результатами (далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб.2- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб.3- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб.4- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб.5-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб.1- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение учебная дисциплина физика имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК[3]… ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

[3] *ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности*

	занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**171**
в т. ч.	
Основное содержание	**137**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	137
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка
***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
1	2	3	4	
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**28**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ЛРгв01, ЛРпв02 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Основное содержание		**4**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	4		
	Практические занятия			
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические			

	заболевания			
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*			
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности;			

оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	4. Физические качества, средства их совершенствования			
***Профессионально ориентированное содержание**		**6**		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК[4] 1.5…***	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ЛРгв01, ЛРпв02 ЛРднв03,
	Практические занятия			
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения			

[4] *Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО*

	производственной гимнастики			ЛРэсв04, ЛРтв06, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.5***	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств			
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.5***	
Методико-практические занятия		**32**		
***Профессионально ориентированное содержание**		**32**		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.5***	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ЛРгв01, ЛРпв02 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06,
	Практические занятия	4		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.5***	МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия	4		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ***ПК 1.5***	
	Практические занятия	4		
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.5***	
	Практические занятия	4		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.5***	
	Практические занятия	16		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание		**42 109**		
Учебно-тренировочные занятия		**42**		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	4		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[5]развитие основных физических качеств			
2.7. Гимнастика[6] (практические занятия 13-20)		**16**		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	4		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.			

[5] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

[6] *Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

(обязательный вид)	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки / **Юноши**			
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок / 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание			

		рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7 (3) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия		**4**		
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».				
	19.Совершенствование акробатических элементов				
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации				

	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма			

	(дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	4		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры			

2.8 Спортивные игры[7](практические занятия 21-28)		**12**		
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	8		
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	12		
	Практические занятия	12		
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления,			

[7] *Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

	по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	12		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	2		
	Практические занятия	2		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад			

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона			
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	4		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Тема 2.8 (6) Хоккей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	4		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и			

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[8]	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	20		
	29-37.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 38-46)*	**Содержание учебного материала**	**25**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	25		
	38. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	39. Совершенствование техники спринтерского бега			

[8] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы*

	40-41. Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	42. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	43. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	44. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	45-46. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Всего:		***171***		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль* **3.

[9] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины физическая культура предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

открытая спортивная площадка, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Оборудование и инвентарь спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[10], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК[11] ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

[10] *Профессионально-ориентированное содержание*
[11] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДп.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии 15.01.05 Оленевод-механизатор

базовый уровень
ОБЖ объем: 108ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от: 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основы безопасности жизнедеятельности при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик: Гуторов А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 28
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 53
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 58

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

-формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень) **ПРб):**

ПРб.1- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб.2- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.3- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб.4- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб.5- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРб.6- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб.7- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб.8- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе

пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб.9- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРб.10- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРб.11- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРб.12- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> (далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками
разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в
профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение учебная дисциплина физика имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в

	защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании,	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК[3] 1.2. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

экологической безопасности.	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т.ч.	
Основное содержание	***72***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
практические занятия	34
Индивидуальный проект *(да/нет)* **	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**	
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси,
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	Комбинированное занятие			
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация	*2*		

	негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)			МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема **1.2** Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/	*2*		

	нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии			
Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*2*		
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в	Содержание учебного материала	**3**	ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие: опасность пожара в общественном месте –	*2*		

ситуации пожара в общественном месте	это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)			
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**3**	ОК 04; ОК 07;	
	Практическое занятие			
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе	*2*		

	в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)			
Тема **1.6** По выбору студентов	Содержание учебного материала	**3**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	Комбинированное занятие			
	Понятие: опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*		
Раздел 2 Методы оценки риска		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
Тема **2.1** Как измерять опасности	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04,
	Комбинированное занятие			
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий	*2*		

	воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле			ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	**3**	ОК 04; ОК 07;	
	Практическое занятие			
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников	*2*		

	дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)			
Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	Практическое занятие			
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	*2*		
Тема **2.4**. Как оценить риск	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	Практическое занятие			

реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	*Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	*2*		
Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности	*2*		

	(или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков			
Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	Комбинированное занятие			
	Понятие: риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**	ОК 02; ОК	

			03; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Комбинированное занятие			
	Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из	*2*		

	опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов			
Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	**3**	ОК 3; ОК 04; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	*2*		
Тема **3.3** Как	Содержание учебного материала	**3**	ОК 04; ОК	

защититься от опасностей на дорогах			07	
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*2*		
Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**3**	ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и	*2*		

	индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)			
Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	*2*		

	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*			
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*		
Тема **4.2** Основные понятия о воинской	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 08	
	Комбинированное занятие			

обязанности	*Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	*2*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*		
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08	
	Комбинированное занятие			

образовательных учреждений профессионального образования	*Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*		
Тема **4.5** Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	*2*		
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с	*2*		

	оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Комбинированное занятие			
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке	*2*		

пострадавшим при ДТП и ЧС	сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте			МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	*2*		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07	
	Практическое занятие			
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.	*2*		

	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	Комбинированное занятие			
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	*2*		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
Прикладной модуль: **Раздел 1.** **Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	**6**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; *ПК* 1.2	
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения			

	идентификации опасностей на рабочем месте			
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»			
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	**7**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; *ПК* 1.2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»			

	«Оценить риск профессиональных заболеваний»			ЛРцнп08,
Прикладной модуль: **Раздел 3.** **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	**7**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; *ПК* 1.2	МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты			
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»			
Прикладной модуль: **Раздел 4.**	Содержание	**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; *ПК* 1.2	

Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Практическое занятие** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»			
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; *ПК* 1.2	
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин			

	травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**		
Всего:		**108**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль* **3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Основные печатные издания в электронном виде

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е

изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[4], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

[4] Практико-ориентированное содержание

команде	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ПК [5]1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

[5] *ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.06 Астрономия

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор.

базовый уровень
астрономия объем: 39 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Е.А. Крушельницкая
_____2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «Астрономия», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения физики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии **35.01.21 «Оленевод-механизатор»**

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Ильина Е.Г., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»..... 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 17

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 23

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.21 «Оленевод-механизатор»**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентностного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД 06 Астрономия обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень))**:**

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД 1.	**Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю**
РД 1.1.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД.1.2.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД 2.	**Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека**
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

В результате освоения учебной дисциплины ОУД 06 Астрономия обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД 06 Астрономия обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУ 06 Астрономия обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение учебная дисциплина Астрономия имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи;	-владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 11.12.2020 №712)

	- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

	- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	21
Индивидуальный проект *(да/нет)* **	Нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Солнечная система		**23**	ОК 01 ОК 02	РД1,РД2 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	**Содержание учебного материала:**	**7**		
	Теоретические занятия	**2**		
	1.Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	1		
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1		
	Практические занятия	**5**		
	Практическая работа “Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты”	5		
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	**7**	ОК 01 ОК 02	
	Теоретические занятия	**3**		
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	1 1		

	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе			
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	1		
	Практические занятия	**4**		
	Практическая работа "Особенности движения Солнца на различных широтах"	4		
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	**9**	ОК 01 ОК 02	
	Теоретические занятия	**3**		
	1. Планеты Солнечной системы	1		
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю	1		
	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета	1		
	Практические занятия	**6**		
	Практическая работа "Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет"	6		
	Контрольная работа "Солнечная система"	**1**		
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02	РД1,РД2
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	**3**		

Солнце, звезды и звездные скопления				ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Теоретические занятия	**2**		
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1		
	Практическая работа. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1		
	2. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1		
	3. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары			
Тема 2.2. Изучение Вселенной	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	Теоретические занятия	**1**		
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия	1		
	Практическая работа. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся	1		

	Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной			
	Контрольная работа "Строение и эволюция Вселенной"	1		
Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	РД1,РД2 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Теоретические занятия	**2**		
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса	2		
	Практическая работа. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия	2		
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	Теоретические занятия	**2**		
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю	1		

	Практическая работа . Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	2		
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов	1		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	ОК 01; ОК 02	
Всего		**39**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены

технические средствами обучения:

-компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном,

наглядными пособиями:

-комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины Астрономия.

2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2.2. Дополнительные источники

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. –29 с.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

4. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка;

		- тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- тестирование; - решение задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование;

		- решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита рефератов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита рефератов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита рефератов
ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	Раздел 3. Тема 3.2.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.07 Информатика

по профессии 35.01.21 Оленевод - механизатор

базовый уровень
информатика объем: 133 ч.

Тура,

2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Е.А. Крушельницкая
«04» « сентября» 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «Информатика», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О

. практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод - механизатор

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Митрофанов С.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 35
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 108
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 113

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии (ППКРС) СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет;

умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с

компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10) умение создавать структурированные текстовые документы и

демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные

(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе

данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 10 Информатика обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> компетенции(далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 Информатика обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.09 Физика обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования

		компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для

		анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества

		данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения

		числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при

		решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

		- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений,

		применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и

		справочные системы
ПК 1.1. Формировать оленье стадо	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

	всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***20***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	5
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)[3]	**113**
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	4
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python*	**6**
в т. ч.:	
контрольные работы	2
практические занятия	4
Модуль 3. Основы искусственного интеллекта*	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Модуль 4. Введение в 3D моделирование*	**14**

[3] Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	5
Модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете*	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	5
Модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript*	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**133**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
	Основное содержание			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***22***		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДд, МР01.УУПДд, МР01УУПДри, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
	Теоретическое обучение	*2*		
Тема 1.2. Подходы к	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01,

измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДд, МР01.УУПДб, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия - Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	*2*		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д,
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Теоретическое обучение	*2*		

				МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн,
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Практические занятия - Работа с программным обеспечением Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности),	*4*		

	его использование и обновление.			МР03.УРДпсдл
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			
	Практические занятия - построение таблицы истинности логического выражения. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	*2*		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03,
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет			

	Теоретическое обучение	*2*		ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д,
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	Практические занятия - Поиск информации в Интернет по теме «Профессиональные программы», работа в программе «Консультант», «Гарант».Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	*2*		

				МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо,
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Практические занятия - Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.	*2*		

				МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
	Теоретическое обучение	*2*		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***22***		
Тема 2.1. Обработка информации в	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04,
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для			

текстовых процессорах	обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия - MS WORD. Ввод текста. Редактирование, форматирование текста. Нумерация страниц. Колонтитулы. Оформление автоматического оглавления	*4*		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	Практические занятия - Сноска. Гиперссылки в тексте. Работа в таблицах	*4*		

				МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Практические занятия Установка, настройка к использованию программ АудиоМастер, Movavi, Gimp, Inkscape.	*4*		МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси,

				МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Практические занятия – Использование программ АудиоМастер, Movavi, Gimp, Inkscape.	*4*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Практические занятия - Создание презентаций в программе Power Point. Создание коллажа в Fotoshop	*2*		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06,
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	Практические занятия - Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Создание	*2*		

	видеофильма в Windows Movie Maker.			ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д,
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Практические занятия - Оформление гипертекстовой страницы.	2		

				МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***28***		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
	Теоретическое обучение	*2*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо,

				МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
	Теоретическое обучение	*2*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.3. Математические модели в	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).			

профессиональной области	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)			ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия – Разработка Элементов теории игр (выигрышная стратегия).	*2*		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***4***	ОК 01	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Практические занятия - Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	*4*		

				МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	***4***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб,
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	Теоретическое обучение	*2*		
	Практические занятия - Структурированные типы данных, поиск элемента с заданными свойствами.	*2*		

				МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***6***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Теоретическое обучение	*2*		
	Практические занятия - Ввод и форматирование данных. Составление формул, копирование. Проведение расчетов.	*4*		
Тема 3.7.	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01,

Технологии обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия - Использование встроенных функций.	*2*		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Практические занятия - Создание прайс-листа. Составление	*2*		

	штатного расписания.			ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01.
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практические занятия - Списки (базы данных).	*2*		

				УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	***2***	ОК 02	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	Практические занятия - Базы данных Mr.Access. Создание форм, таблиц. Ввод и редактирование данных. Отчеты. Поиск и фильтрация данных. Сортировка, удаление и добавление данных.	*2*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн,

				МР03.УРДпсдл
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[4]				
Прикладной модуль 1	**Основы аналитики и визуализации данных**	***36***		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	***8***	ОК 02 *ПК[5]…*	
	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные			
	Теоретическое обучение	*2*		
	Практические занятия - экспорт данных из программы Excel Power Pivot.	*6*		

[4] Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

[5] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	***6***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов			
	Теоретическое обучение	*2*		
	Практические занятия - Создание чартов и дашбордов.	*4*		
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	***6***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04,
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики			
	Теоретическое обучение	*2*		

	Практические занятия Подключение к счетчику Yandex метрики.	*4*		ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание	***6***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты			
	Теоретическое обучение	*2*		
	Практические занятия – поиск по геоданным с использованием сервиса Yandex DataLens.	*4*		

				д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	*10*	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных			
	Практические занятия – Работа с датасетами в сервисе Yandex DataLens.	*10*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск,

				МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Прикладной модуль 2	**Аналитика и визуализация данных на Python**	***36***		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	***2***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10

	Практические занятия - Ввод и вывод данных на Python с использованием функций print(), input().	*2*		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	***4***		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		ОК 02 *ПК…*	
	Практические занятия - Реализация циклических алгоритмов в Python.	*4*		

				д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.3. **Работа со списками и словарями**	Содержание	***6***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд,
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.			
	Практические занятия - . Создание и считывание списков.	*4*		
	Контрольные работы	*2*		

				МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	***8***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.			
	Практические занятия – Набор данных на платформе Kaggle. Библиотека Pandas.	*8*		
Тема 2.5. Анализ данных на	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04,
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный			

практических примерах	анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas			ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия - Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas.	*6*		
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	***6***	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib			

	Практические занятия – построение графиков в (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты).	*6*		ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01.
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы			
	Практические занятия - . Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы.	*4*		

				УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Прикладной модуль 3	**Основы искусственного интеллекта**	**36**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн,

				МР03.УРДпсдл
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта			
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия – найти с использованием онлайн сервисов историю развития искусственного интеллекта в презентации.	1		
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03,
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения			

	Теоретическое обучение	1		ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Практические занятия – найти и составить в виде таблицы классификацию видов машинного обучения с использованием онлайн сервисов.	1		
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д,
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Использование Библиотеки машинного обучения.	2		

				МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо,
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции			
	Теоретическое обучения	2		
	Практические занятия - Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции.	2		

				МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Поиск искусственного интеллекта отвечающего за обучение и оценку моделей логистической регрессии.	2		
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости			

	толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии			ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Решение задачи классификации и регрессии.	2		
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Решение задачи кластеризации.	2		

				МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание	**4**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		ОК 02 *ПК*	ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Практическое занятие - оты «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	4		МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб,

				МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление			
	Практические занятия - Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»	4		
Прикладной модуль	**Основы 3D моделирования**	**36**		ПРб 01,

4				ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04,
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс . Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы			
	Теоретическое обучение	1		

	Практические занятия - Запуск и работа в системе КОМПАС-3D.	1		ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	**10**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Построение геометрических примитивов	8		

	(отрезков, прямоугольников, окружности).			д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск,
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	**12**		
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения»	10		

				МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	**12**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели			
	Практические занятия - Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели с помощью преподавателя	**12**		
Прикладной модуль 5	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**36**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10

				ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Установка Zero Block, изучение возможностей конструктора.	2		

				д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.			
	Теоретическое обучение	2		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Практические занятия – Использование шаблона сайта для редактирования шрифта и цвета.	2		МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд,

				МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	**4**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)			
	Практические занятия – Публикация графических объектов.	4		
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04,
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему			

	Практические занятия – подготовка блоков по выбранной теме для создания лэндинга.	4		ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео			
	Практические занятия - Создание, панели навигации.	4		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,

				МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.			
	Теоретическое обучение	2		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Практические занятия – Работа с доменом, сбор статистики.	4		МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси,

				МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	Содержание	**10**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»			
	Практические занятия – Работа с конструктором Тильда, «Создание интернет-магазина»	10		

Прикладной модуль 6	**Технологии продвижения веб-сайта в Интернете**	**36**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 6.1. Интернет-маркетинг	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06,
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Заполнение анкеты на сайте OZON по использованию франшизы.	4		

				ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д,
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Размещение рекламы в социальных сетях на странице учреждения.	4		

				МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Основное содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн,
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Установка прикладных программ по отслеживанию трафика на ПК для слежения потребляемого интернет трафика.	4		

				МР03.УРДпсдл
Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Сбор статистики по разновидности подхода поисковых функций разных поисковых платформ Яндекс, Rambler и Google, запрос по словам.	4		
Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03,
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности			
	Теоретическое обучение	2		

	Практические занятия - Проведение рекламной кампании с использованием смартфона в мессенджере Telegram.	4		ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д,
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»			
	Практические занятия - Проектирование рекламной кампании.	6		

				МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Прикладной модуль 7	**Введение в веб-разработку на языке JavaScript**	**36**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо,

				МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript			
	Теоретическое обучение	2		
Тема 7.2. Управление пакетами и	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости			

зависимостями	Практические занятия - Создание файла package.json	2		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений			
	Практические занятия - Сравнение примитивных значений.	2		

				МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций			ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Теоретическое обучение	2		МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб,
	Практические занятия – Поиск информации в интернете по TypeScript для запуска проекта.	2		

				МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 7.5. Управляющие конструкции	Основное содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия- Поиск информации в интернете на тему Тернарный оператор и инструкция If..else.	2		
Тема 7.6. Строки и	Содержание	**4**	ОК 02	ПРб 01,

бинарные данные. Регулярные выражения	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением		*ПК…*	ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Поиск совпадений с регулярным выражением.	2		
Тема 7.7. Массивы и множества	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07
	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива			
	Теоретическое обучение	2		

	Практические занятия – Использование методов массивов forEach и reduce.	2		ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01.
	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Создание объекта с помощью конструктора.	4		

				УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн,
	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Использование возможностей Babel для введения в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы.	2		

				МР03.УРДпсдл
Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»			
	Практические занятия - «Создание простейшего серверного веб-приложения»	4		
Прикладной модуль 8	**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP**	**36**		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03,

				ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д,
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения			
	Теоретическое обучение - Конвертация объёма изображения с использованием прикладных программ.	2		

				МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо,
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы			
	Теоретическое обучение	2		

				МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Установка на различные платформы.	2		
Тема 8.4. Разрешение изображения.	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение,			

Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения на графическом изображении.	2		
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	Практические занятия – Работа в Photoshop установка фильтров.	4		

				МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08,
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - Работа в Photoshop создание коллажей.	4		МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб,

				МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски			
	Практические занятия - Работа в Photoshop - преобразование цвета в изображении.	2		ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.8. Создание	Содержание	**4**	ОК 02	ПРб 01,

градиентов	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		*ПК…*	ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Использование плавных переходов в Photoshop.	2		
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия – Поиск, скачивание и установка	2		

	программы для создания GIF, создание GIF по заданному изображению.			ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01. УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК…*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДбл д, МР01.УУПДбл д, МР01.
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»			
	Практические занятия - Создание серии баннеров для графического оформления сайта.	4		

				УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего		**133ч.**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины Информатика представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

1. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.
2. Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.
3. Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования /

С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

Прикладной модуль 3 «Основы искусственного интеллекта»

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151502 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263933 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179203 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. В. Акулич. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229319 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

1. Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript : учебное пособие / И. Б. Государев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3539-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206588 (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Флэнаган, Дэвид. JavaScript. Полное руководство, 7-е изд. : Пер. с англ. — СПб. : ООО “Диалектика”, 2021. — 720 с . : ил. — Парал. тит. англ. ISBN 978-5-907203-79-2
3. Фрисби М. JavaScript для профессиональных веб-разработчиков. 4-е международное изд. — СПб.: Питер, 2022. — 1168 с.
4. Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.

Прикладной модуль 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»

Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476345 (дата обращения: 09.10.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ***ПК...***	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ***ПК...***	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ***ПК...***	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.11 Экология

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
экология объем: 108 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «Экология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.. -приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Агачев Д.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.11 Экология обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

ПРб.2- сформированность экологического мышления и способности учитывать и

оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПРб.3- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПРб.4- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и

обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПРб.5- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,

моральной ответственности за экологические последствия своих действий в

окружающей среде;

ПРб.6- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебных дисциплин ОУД.11 Экология обучающийся должен приобрести следующие <u>общие компетенции</u> компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.09 Экология обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.09 Экология обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина Экология имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Экология

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**52**
практические занятия	**11**
суммирующие оценочные мероприятия	**3**
лабораторные занятия	**4**
самостоятельная работа	**36**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	2	3	4	5
Семестр 1				
Раздел 1. Основы общей экологии		**19**		
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**6**	ОК 02; ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	2. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	6		
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**7**	ОК 01; ОК 02	ЛР04 ЛР05
	Теоретическое обучение:			

	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	6		МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1		
Тема 1.3 Экологические системы	**Основное содержание**	**6**	ОК 02	ЛР04
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	6		
Раздел 2. Основы природопользования		**17**		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	**7**	ОК 02; ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	6		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**5**	ОК 02; ОК 04	МР03

Трансформация биосферы природопользованием	**Теоретическое обучение:**			ЛР06
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	4		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1		
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2		
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России			
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**			
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1		
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	**2**		

2 Семестр				
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**31**		
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**6**	ОК 02; ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	5		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**			
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**6**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 ЛР05
	Теоретическое обучение:			
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	5		
	Лабораторные занятия:			
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1		

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Основное содержание**	**6**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	5		
	Лабораторные занятия:			
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**8**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	6		
	Лабораторные занятия:			
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2		
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий			
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1		

	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**			
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией	1		
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	**1**		
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**6**		
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 01	ЛР06
	Теоретическое обучение:			
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02
	Теоретическое обучение:			
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1		
	Практические занятия:			

	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**			
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 07	МР03 ЛР06
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2		
	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)			
	Самостоятельная работа	**36**		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2		
Всего		**108**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

– оборудование для проведения занятий: динамометр, цилиндрическое тело с градуированной шкалой/два тела разного объема, мензурка, термометр, психрометр, барометр, микроскоп, лупа, предметное и покровное стекла, треугольная призма, стеклянные пробирки, слайды (плотная бумага) с отверстием 1 мм, с щелью длиной 2 см и толщиной 1 мм, кусок плотной прозрачной ткани (капрон, батист), психрометр, барометр, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, счетчик Гейгера, комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн;

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров, комплекты микропрепаратов по ботанике и зоологии, модели физических приборов, модель «Теллурий», модель внутреннего строения Земли, модель человека, модель внутренних органов человеческого тела; коллекция горных пород и минералов, набор географических карт, плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.

3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины экология

Основные печатные издания

1. Колесников, С. И. Экология: учебник для среднего профессионального образования / Москва : Издательство КНОРУС, 2020. — 246 с.

2.

Электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495224

2. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859598 – Режим доступа: по подписке.

3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495223

4. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496546

5. Харламова, М. Д. Управление твердыми отходами : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова ; под редакцией М. Д. Харламовой. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12296-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496308

6. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843835 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2.	Контрольная работа (теоретические

	Основы природопользования	аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов

	на биосферу	природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества атмосферного воздуха”
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа “Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды”
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества почв методом фитотестирования”
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства";

		7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.12 География

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
география объем: 72 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы **общеобразовательной дисциплины «География», одобренной** Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения физики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Крушельницкая Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 31

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины46

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 49

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины география в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУДп.12 География обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб.2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов впространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб.3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб.4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб.5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб.6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб.7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб.8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб.9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб.10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.12 География обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.12 География обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.12 География обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение учебная дисциплина география имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской	- понимать роль и место современной географической науки в

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	**Личностные результаты в области трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов впространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность,	пространстве; - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) самоконтроль**: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	4
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1		2	3	4	
	Основное содержание				
Введение		Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.	ПРб 01, ПРб 02, ЛРднв04, ЛРцнп08, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДблд, МР01.УУПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
	Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира		**Содержание учебного материала**	6		
		Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07 ЛРцнп08, МР01.УУПДблд МР01.УУПДблд МР01. УПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
		Практическое занятие			
		№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов		Содержание учебного материала	6		
		Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды			
		№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2		
Тема 1.3. География населения мира		**Содержание учебного материала**	6		
		Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 01. ОК 02.	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества			
		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2		
		Практическое занятие			
		№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
Тема 1.4.		**Содержание учебного материала**	20		

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
Мировое хозяйство					
		Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.	
		Практическое занятие			
		№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		
		**Профессионально-ориентированное содержание*	16		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2		
		Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии			
		Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2		
		Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты			

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
		Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2		
		Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства			
		География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2		
		Практические занятия			
		№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2 2		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2		
	Основное содержание				
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
Тема 2.1. Зарубежная Европа		**Содержание учебного материала**	6		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07
		Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		профильной отрасли в Европе			ЛРцнп08, МР01.УУПДблд МР01.УУПДблд МР01. УПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
		2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
		Практическое занятие	2		
		№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»			
Тема 2.2. Зарубежная Азия		**Содержание учебного материала**	6		
		Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
		2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,	2		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
		Практическое занятие			
		№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
Тема 2.3. Африка		**Содержание учебного материала**	2		
		Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
Тема 2.4. Америка		**Содержание учебного материала**	6		
		Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады			
		2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение			

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		предприятий профильной отрасли в Латинской Америке			
		Практическое занятие			
		№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2		
Тема 2.5. Австралия и Океания		**Содержание учебного материала**	2		
		Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
Тема 2.6. Россия в современном мире		**Содержание учебного материала**	6		
		Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России			
		Практические занятия			
		№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		**Содержание учебного материала**			
		Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛРднв03, ЛРэсв04, ЛРтв06, ЛРэкв07

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
		стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			ЛРцнп08, МР01.УУПДблд МР01.УУПДблд МР01. УПДрси, МР02.УКРДоб, МР02. УКДсд, МР03.УРДсо, МР03.УРДск, МР03.УРДэн, МР03.УРДпсдл
		Дифференцированный зачет	2		
		Всего	**72 часа**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины география по организации обучения.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. -М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. —М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс.— М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. —М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2	Профессионально-ориентированное содержание	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДп.09 Химия

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
химия объем: 36 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «Химия», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г - приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Агачев Д.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 31

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 56

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 59

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУДп.0.9 Химия обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб.2- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, dэлектронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал ,изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб.3- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб.4- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальныеназвания важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и

других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб.5- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять вид химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб.6- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб.7- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб.8- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб.9- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб.10- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность

воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб.11- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

В результате освоения учебных дисциплин ОУДп.09 Химия обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.09 Химия обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.09 Химия обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина Химия имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины Химия**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны:

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	выводы на основе этих результатов

	культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению	**В области экологического воспитания:**	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных	**Личностные результаты в области трудового воспитанияЛРтв06:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной

и кондитерских изделий.	трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** МР01.**УУПДблд а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	допустимой концентрации;

	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** МР03.**УРДск б) самоконтроль**: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	

	выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	**Личностные результаты в области трудового воспитанияЛРтв06:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы химия

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**257**
Основное содержание	**171**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**83**
практические занятия	**78**
лабораторные занятия	**8**
самостоятельная работа	**86**
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 Семестр				
Основное содержание		**96**		
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**4**		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03
	Теоретическое обучение			
	Практические занятия	**2**		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с	2		

	положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».			ЛР06
Раздел 2. Химические реакции		**8**		
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2		

	Лабораторные занятия	**2**		
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	**2**		
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**24**		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	4		

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**6**		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4		
	Лабораторные занятия	**2**		

	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2		
	Семестр 2			
	Практические занятия	**2**		
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	**2**		
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**43**		
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01	ЛР04 ЛР05
	Теоретическое обучение	**2**		
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.	2		

номенклатура органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.			МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия	**2**		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**23**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**19**		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):			
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		

	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	5		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	8		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2		
Тема 4.3. Органические	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02	ЛР04
	Теоретическое обучение	**12**		

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4		ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	8		
	Практические занятия	**2**		
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	**2**		
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**24**		

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**8**		
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).	4		
	3 Семестр			
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2		

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Основное содержание**	**12**		
	Теоретическое обучение	**8**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	8		
	Практические занятия	**2**		
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2		

Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	**2**		
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**16**		
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**8**		
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	8		
	Практические занятия	**2**		
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03
	Лабораторные занятия	**4**		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2		
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».	2		

	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.			ЛР06
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	**2**		
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**		
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия	**2**		
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия,	**1**		
	4 Семестр			
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов:	1		

	карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.			
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия	**2**		
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42		
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**		
	Практические занятия	**6**		
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4 2		
***Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00)**		**36**		
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Лабораторные занятия	**2**		
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2		
	Практические занятия	**6**		
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения	6		

	экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).			
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор:	2		

	1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.			
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение	2		

	предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.			
	Лабораторные занятия	**2**		
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2		
Тема 9.1.4. Химический	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02	ЛР04
	Теоретическое обучение	**2**		

анализ проб почвы	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия	**2**		
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2		

	2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).			
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2 2		
	Лабораторные занятия	**4**		
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4		
***Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 29.00.00, 54.00.00)**		**36**		
Тема 9.2.1.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01	ЛР04

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Лабораторные занятия**	**2**	***ПК2.3***	ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2		
	Практические занятия	**6**		
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	6		
Тема 9.2.2. Химический анализ технический воды	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-	2		

	ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).			
	Лабораторные занятия	**2**		
	Исследование химического состава проб технической воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение хлоридов методом титрования в технической воде». Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование). 2. Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды методом титрованиям. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (pH 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений.	2		
Тема 9.2.3. Химический анализ воздуха	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом.	2		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.			
	Лабораторные занятия	**2**		
	Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.	2		
Тема 9.2.4. Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.	2		
	Лабораторные занятия	**2**		
	Исследование материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.	2		

	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)». Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги. 2. Лабораторная работа «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса». Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста.			
Тема 9.2.5. Исследование объектов техносферы	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение	**2**		
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2 2		

	Лабораторные занятия	**4**		
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа	4		
	Самостоятельная работа	**86**		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачёт)		2		
Всего		**257**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

– оборудование для проведения занятий: динамометр, цилиндрическое тело с градуированной шкалой/два тела разного объема, мензурка, термометр, психрометр, барометр, микроскоп, лупа, предметное и покровное стекла, треугольная призма, стеклянные пробирки, слайды (плотная бумага) с отверстием 1 мм, с щелью длиной 2 см и толщиной 1 мм, кусок плотной прозрачной ткани (капрон, батист), психрометр, барометр, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, счетчик Гейгера, комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн;

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров, комплекты микропрепаратов по ботанике и зоологии, модели физических приборов, модель «Теллурий», модель внутреннего строения Земли, модель человека, модель внутренних органов человеческого тела; коллекция горных пород и минералов, набор географических карт, плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.

3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины химия

Основные печатные издания

1. Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева Химия: учебник и для среднего профессионального образования— 8-е изд.— Москва: Издательство АКАДЕМИЯ, 2021. — 496 с.»

2. Интернет-ресурсы
3. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
4. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
5. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
6. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)
7. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
8. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)
9. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
10. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)
11. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
12. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)
13. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
14. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)
15. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

16. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)
17. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
18. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)
19. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
20. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)
21. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
22. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)
23. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.
24. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)
25. Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).
26. http://www.organic-chemistry.org/
27. Портал по органической химии на английском языке.
28. http://www.xumuk.ru
29. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
30. http://orgchemlab.com/
31. Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и при обретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основной модуль**			
1	**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Исследовать равновесие и скорость химических реакций**	**Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	химических реакций		принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсные системы**	**Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**	**Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций**		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	анионов		катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II	**Прикладной модуль**			
8	**Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	
9.1	**Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере**	**Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор:	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			– Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2	**Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере**	**Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор):	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			– Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования.	
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ___-п от «___» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДп.10 Биология

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

базовый уровень
биология объем: 156 ч.

Тура,
2023

ОДОБРЕНА
Предметно- цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Е.А. Крушельницкая
04. сентября 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта рабочей программы среднего общего образования 2022 года.

-приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 719 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г..

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения физики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Агачев Д.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»..... 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 24

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 52

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 54

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения учебной дисциплины ОУДп.0.9 Биология обучающийся должен обладать следующими <u>предметными результатами</u> **(**далее-предметные результаты (базовый уровень)**ПРб):**

ПРб.1- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб.2- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб.3- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб.4- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРб.5- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб.6- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб.7- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб.8- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб.9- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб.10- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебных дисциплин ОУДп.10 Биология обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):

ОК 01. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.10 Биология обучающийся должен приобрести следующие <u>личностные результаты</u> (далее - ЛК):

ЛРгв 01.- гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРпв 02.- патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРфв05.- -физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРтв06.- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРэкв07.- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРцнп08.- ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.10 Биология обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР01. УУПД рси в- работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

МР02. УКДоб а-общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР02.УКДсд б- совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):

МР03.УРДсо а- самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР03.УРДск б- самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина Биология имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины Биология**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная**	-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при	

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций переработки зерна и семян изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	**Личностные результаты в области трудового воспитанияЛРтв06:** -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы биология

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**234**
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**104**
практические занятия	**30**
лабораторные занятия	**14**
контрольные работы	**8**
самостоятельная работа	**78**
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Семестр 1				
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**34**		
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**2**	ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биобиология, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика			

	жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах			
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ			
	Практические занятия:	2		
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		
	Лабораторные занятия:	2		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости			

	липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов			
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	**4**		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2		
	Лабораторные занятия:	**2**		

	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2		
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов			
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке			
	Практические занятия:	2		

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов			
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка			
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
Тема 1.8.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02	ЛР04

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Теоретическое обучение:**	4		ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		**2**		
2 Семестр				
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов			

Раздел 2. Строение и функции организма		**38**		
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК2.3	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**4**		
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции			
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и			

	системы органов растений и животных рассматриваются обзорно			
	Основное содержание практического занятия:	**2**		
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК2.3	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2		
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения			

	“Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно			
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	4		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия	**Основное содержание**	**2**	ОК 02	ЛР04 ЛР05
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов.			

генетики	Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			МР02 МР03 ЛР06
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК2.3	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений			

	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания			
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений			
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения			

	“Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных			
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека			
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК2.3	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение			

	вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных			
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека			
Тема 2.9. Генетика пола	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом			
Тема 2.10. Генетика человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05
	Теоретическое обучение:	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.			

	Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			МР02 МР03 ЛР06
Тема 2.12. Селекция организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания			
Контрольная работа Строение и функции организма		2		
Раздел 3. Теория эволюции		**12**		
Тема 3.1. История	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	ЛР04
	Теоретическое обучение:	2		

эволюционного учения	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2		
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02	ЛР04 ЛР05
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции	2		

	(А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции			МР02 МР03 ЛР06
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	**2**		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза.	1		

3 Семестр				
	Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	**1**		
Раздел 4. Экология		**38**		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	6		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03
	Теоретическое обучение:	8		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы:			

	продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			ЛР06
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	8		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.3	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)			

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания			
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по расчету структуры запасов древесины			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов			
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта			
	Для профессий/специальностей связанных с добычей полезных ископаемых предлагается практико-ориентированное расчетное задание по расчету срока исчерпаемости природных ресурсов			
	Для профессий/специальностей связанных с сельским хозяйством предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества почвы			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	**Основное содержание**	**22**		ЛР04 ЛР05 МР02
	Теоретическое обучение:	**16**		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье	8		

здоровье человека	человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.3	МР03 ЛР06
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	8		
	Практические занятия:	**4**		
	Определение суточного рациона питания	2		
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2		
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2		
3 Семестр				
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	**2**		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека			

	(низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	***В том числе на выбор образовательной организации:**			
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		**8**		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Теоретическое обучение:	**2**		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			

	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			
***Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации (для профессий/специальностей 34.02.02, 34.02.01, 34.01.01, 33.02.01, 32.02.01, 31.02.06, 31.02.05, 31.02.04, 31.02.03, 31.02.02, 31.02.01)**		**4**		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия:	**4**		
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)	2		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
***Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные (для профессий/специальностей 36.02.02, 36.02.01, 36.01.03, 36.01.02, 35.02.15, 35.02.14, 35.02.13, 35.02.11, 35.02.09, 35.01.21, 35.01.20, 19.01.19)**		**4**		
Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03
	Практические занятия:	**4**		
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с	2		

	использованием животных (по группам)			ЛР06
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
***Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения (для профессий/специальностей 43.02.05, 35.02.05, 35.02.01, 35.01.19, 35.01.27, 35.01.26, 19.01.18)**		**4**		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия:	**4**		
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	2		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
***Тема 5.2.4. Биотехнологии в промышленности (для профессий/специальностей 35.02.04, 35.02.03, 35.02.02, 20.02.04, 20.02.03, 20.02.01, 35.02.10, 35.01.16, 29.02.02, 29.02.06, 29.02.04, 29.02.02)**		**4**		
Тема 5.2.4. Биотехнологии в промышленности	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03
	Практические занятия:	**4**		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной	2		

	биотехнологий (по группам)			ЛР06
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
***Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий (для профессий/специальностей 44.02.06, 44.02.05, 44.02.04, 44.02.03, 44.02.02, 44.02.01)**		**4**		
Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК2.3***	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Практические занятия:	**4**		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Основное содержание				
Раздел 6. Биоэкологические исследования		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Основное содержание**	**4**		
	Теоретическое обучение:	**2**		
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2		
	Лабораторные занятия:	**2**		ЛР04

	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР05 МР02 МР03 ЛР06
	Основное содержание	**10**		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Практическое занятие**	**2**		
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений	2		

	Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования			
	Лабораторные занятия	**6**		
	Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2		
	Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2		
	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2		
	Практические занятия	**2**		
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2		
	Самостоятельная работа	**78**		
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего:		**234**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

– оборудование для проведения занятий: динамометр, цилиндрическое тело с градуированной шкалой/два тела разного объема, мензурка, термометр, психрометр, барометр, микроскоп, лупа, предметное и покровное стекла, треугольная призма, стеклянные пробирки, слайды (плотная бумага) с отверстием 1 мм, с щелью длиной 2 см и толщиной 1 мм, кусок плотной прозрачной ткани (капрон, батист), психрометр, барометр, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, счетчик Гейгера, комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн;

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров, комплекты микропрепаратов по ботанике и зоологии, модели физических приборов, модель «Теллурий», модель внутреннего строения Земли, модель человека, модель внутренних органов человеческого тела; коллекция горных пород и минералов, набор географических карт, плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.

3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины биология

Основные печатные издания

1. С.Г Мамонтов, В.Б. Захаров Биология: учебник и для среднего профессионального образования— 13-е изд.— Москва: Издательство Конорус, 2020. — 324 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и при обретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

		последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение

		вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест

ОК 07		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ» Протокол № 6 от «30» августа 2023г. Председатель_____ Т.И.Алдиева	**СОГЛАСОВАНО:** Зам.директора по УПР _____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор КГБПОУ «ЭМТ» _____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

ПМ.01 Продуктивное разведение оленей

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.Н. Стрелкова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	15
5.	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Продуктивное разведение оленей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.21. Оленевод-механизатор** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

И.1 - участия в формировании, перегоне и пастьбе оленьего стада;

И.2 - участия в подготовке и проведении случной кампании и отелов оленей;

И.3 - обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;

И.4 - содержания и обучения оленегонной лайки;

Уметь:

У.1 - рассчитывать потребность стада в пастбищах;

У.2 - рассчитывать продуктивность пастбищ;

У.3 - участвовать в выборе пастбищ и разработке кочевых маршрутов оленьего стада;

У.4 - находить естественные укрытия для сбережения и защиты оленьего стада от неблагоприятных погодных условий, кровососущих насекомых;

У.5 - кормить и подкармливать оленей;

У.6 - осуществлять изгородное содержание оленей;

У.7 - проводить просчет оленей;

У.8 - проводить отлов оленей;

У.9 - проводить клеймение оленей;

У.10 - проводить обучение вьючных, верховых, упряжных оленей;

У.11 - отбирать оленей-производителей для племенной работы;

У.12 - разводить, содержать, кормить, обучать оленегонных лаек и работать с ними;

У.13 - вместе с ветеринарным персоналом выявлять в стаде заболевших животных;

У.14 - фиксировать заболевшее или пострадавшее животное;

У.15 - по указанию ветеринарного врача проводить простые профилактические и лечебные мероприятия;
У.16 - принимать участие в вакцинации оленей;
У.17 - оказывать здоровым важенкам неотложную акушерскую помощь;
Знать:
З.1 - специализацию оленьих стад;
З.2 - землеустройство оленьих пастбищ, показатели и правила расчета их продуктивности;
З.3 - правила и организацию просчета оленей и проведения инвентаризации стада;
З.4 - виды содержания и выпаса оленей;
З.5 - зоогигиенические требования к условиям содержания оленей и ухода за ними;
З.6 - особенности весеннего, летнего, осеннего, зимнего содержания оленей;
З.7 - методы кормления оленей, виды кормов, технику нагула и откорма;
З.8 - методы разведения оленей;
З.9 - основы отбора производителей для племенной службы, порядок подготовки и проведения случной кампании и отелов;
З.10 - основные болезни оленей, собак;
З.11 - основные ветеринарные мероприятия в оленеводстве;
З.12 - методику обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
З.13 - методику пастушеского собаководства
Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ДОК.9 Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.
ДОК.10 Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в

Эвенкии.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Формировать оленье стадо.

ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.

ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.

ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов;

самостоятельной работы обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профес-сиональных компетенций	Структура профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)		Сам. работа (час.)	Практика (час.)	
			Всего	В том числе: Лаб. раб. и пр. занятия		Учебная	Производственная,
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК.8.,ДОК 9. ДОК 10. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	**МДК 01.01.** Технология содержания оленей	**139**	**94** 1 семестр-0 **2 семестр-40** **3 семестр-27** **4 семестр-27** 5 семестр-0 6 семестр-0	**76** 1 семестр-0 **2 семестр-30** **3 семестр-23** **4 семестр-23** 5 семестр-0 6 семестр-0	**45** 1 семестр-0 **2 семестр-21** **3 семестр-12** **4 семестр-12** 5 семестр-0 6 семестр-0		
	МДК.01.02 Пастушеское собаководство	**49**	**33** 1 семестр-0 **2 семестр-33** 3 семестр-0 4 семестр-0 5 семестр-0 6 семестр-0	**22** 1 семестр-0 **2 семестр-22** 3 семестр-0 4 семестр-0 5 семестр-0 6 семестр-0	**16** 1 семестр-0 **2 семестр-16** 3 семестр-0 4 семестр-0 5 семестр-0 6 семестр-0		
	Учебная практика	**180**				**180** 1 семестр-0 **2 семестр-72** **3 семестр-36** **4 семестр-72** 5 семестр-0 6 семестр-0	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**72**					**72** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 **4 семестр-72** 5 семестр-0 6 семестр-0
	Всего:	**188**	**127**	**98**	**61**	**180**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Продуктивное разведение оленей»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Умения, знания, практический опыт, профессиональные и общие компетенции**
			Лекции	**Лабораторные работы Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
МДК 01.01 Технология содержания оленей			**18**	**76**	**45**	
II семестр - 40 часов			**10**	**30**	**21**	
Тема 1. Народно-хозяйственное значение оленеводства		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.1 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	1	Значение оленеводства для Крайнего Севера	**1**			
	2	Развитие оленеводства в России и за рубежом	**1**			
	3,4	**Практическое занятие:** Знакомство с материалами по землеустройству оленеводческого хозяйства		**2**		
Тема 2. Кормовая база и кормление оленей		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.1, ПК.1.2 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	5	Особенности пищеварения и потребность оленей в питательных веществах	**1**			
	6	Сезонные изменения в питании северных оленей	**1**			
	7	Кормовые растения	**1**			
	8	Белково-минеральные добавки и комбикорма, технология их скармливания	**1**			
	9,10	**Практическое занятие:** Основные виды растений, поедаемых северными оленями		**2**		
	11,12	**Практическое занятие:** Расчёт потребности оленей в различных видах подкормок		**2**		
	13-16	**Практическое занятие:** Подкормка оленей в бесснежный период		**4**		
	17-20	**Практическое занятие:** Организация нагула животных		**4**		
	21,22	**Практическое занятие:** Откорм оленей ниже средней упитанности		**2**		
Тема 3. Оленьи пастбища, их рациональное		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.1, ПК.1.2
	23	Природные особенности пастбищ. Сезонная доступность пастбищ. Суточная потребность оленей в пастбищной площади. Смена сезонных пастбищ, пастбище оборот	**1**			

использование и охрана	24,25	**Практическое занятие:** Основные типы оленьих пастбищ		**2**		
	26-29	**Практическое занятие:** Охрана и улучшение пастбищ		**4**		
	30,31	**Практическое занятие:** Дневник использования пастбищ		**2**		
	32-35	**Практическое занятие:** Организация содержания и выпаса северных оленей		**4**		
Тема 4. Разведение оленей и племенная работа		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.3 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	36	Размножение оленей. Рост и развитие оленей	**1**			
	37	Экстерьер и конституция оленей	**1**			
	38	Методы разведения. Способы случки. Выращивание молодняка	**1**			
	39	**Практическое занятие:** Отбор и подбор производителей»		**1**		
	40	**Практическое занятие: Контрольная работа за семестр**		**1**		
		3 семестр – 27 часов	**4**	**23**	**12**	
	41,42	**Практическое занятие:** Отбор и подбор производителей»		**2**		
	43-46	**Практическое занятие:** Племенной учет		**4**		
	47-50	**Практическое занятие:** Организация племенных стад и хозяйств		**4**		
	51-54	**Практическое занятие:** Племенная работа		**4**		
	55,56	**Практическое занятие:** Заполнение форм племенного учёта		**2**		
Тема 5. Организация оленеводства		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.1 - ПК.1.3 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	57	Размер, структура и оборот стада. Оценка производственной деятельности	**1**			
	58,59	**Практическое занятие:** Расчёт структуры стада		**2**		
	60,61	**Практическое занятие:** Составление оборота стада		**2**		
	62	Системы содержания оленей. Особенности содержания оленей в разные сезоны года	**1**			
	63	Ветеринарно-профилактические мероприятия в оленеводстве	**1**			
	64	Организация пастушеческой бригады и оплата труда оленеводов	**1**			
	65,66	**Практическое занятие:** Освоение методики лечения оленей		**2**		
	67	**Практическое занятие: Контрольная работы за семестр**		**1**		
		4 семестр – 27 часов	**4**	**23**	**12**	
	68	**Практическое занятие:** Освоение методики лечения оленей		**1**		
	69,70	**Практическое занятие:** Освоение инструкции по бонитировке северных оленей		**2**		
	71,72	**Практическое занятие:** Освоение инструкции по бонитировке северных оленей		**2**		
	73,74	**Практическое занятие:** Заполнение форм зоотехнического и племенного учёта		**2**		
	75-78	**Практическое занятие:** Ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с основными болезнями северных оленей		**4**		
	79,80	**Практическое занятие:** Организация труда в оленеводческих бригадах базового хозяйства. Годовое производственное задание оленеводческой бригады		**2**		

	81,82	**Практическое занятие:** Расчёт себестоимости 1 ц оленины. Экономическая эффективность работы бригады		**2**		
Тема 6. Хищники и борьба с ними		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.1 - ПК.1.3 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	83	Ущерб, наносимый оленеводству хищниками. Биология хищников	**1**			
	84	Методы борьбы с хищными животными. Меры по предупреждению нападения хищников на оленей	**1**			
	85-88	**Практическое занятие:** Добыча волка с помощью капканов. Техника безопасности при добычи волка капканами		**4**		
	89,90	**Практическое занятие:** Ознакомление с транспортным снаряжением, используемым в оленеводстве.		**2**		
	91,92	**Практическое занятие:** Освоение приёмов запряжки оленей		**2**		
Тема 7. Транспортное использование серных оленей		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.4 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	93	Выбор животных для транспортного использования и их обучение	**1**			
	94	Кормление, содержание и эксплуатация транспортных животных	**1**			
		Самостоятельная работа				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение материала. Примерная тематика домашних заданий: Особенности поведения хищников; Виды самоловов, используемых для охоты на волка, росомаху; Национальные особенности содержание оленей; Болезни северных оленей; Рацион кормления и подкормки оленей			**45**	
МДК 01.02 Пастушеческое собаководство						
II семестр - 33 часа						
Тема 1. Биологические особенности собаководства		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.5 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	1	Значение пастушеского собаководства. Особенности анатомии, физиологии и развития собак	**1**			
	2	Экстерьер собак. Конституция собак	**1**			
	3	Физиологические основы поведения и дрессировки	**1**			
Тема 2. Содержание и разведение собак пастушьей службы		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.5 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	4	Классификация пород собак пастушьей службы. Основные правила содержания и ухода за собаками	**1**			
	5,6	**Практическое занятие:** Определение породы собаки		**2**		
	7,8	**Практическое занятие:** Уход за собакой		**2**		

	9,10	**Практическое занятие:** Организация кормления собак		**2**		
	11	Болезни собак. Признаки здоровой и больной собаки. Оказание первой помощи	**1**			
	12	Методы разведения собак	**1**			
	13,14	**Практическое занятие:** Определение признаков здоровой и больной собаки.		**2**		
	15,16	**Практическое занятие:** Практическое разведение собак (подбор производителей)		**2**		
	17,18	**Практическое занятие:** Практическое разведение собак (вязка)		**2**		
Тема 3. Дрессировка пастушьих собак		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.5 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	19	Общая начальная дрессировка взрослой собаки и щенков	**1**			
	20	Требования к рабочим качествам пастушьих собак и оценка их работы	**1**			
	21	Специальная дрессировка	**1**			
Тема 4. Пастушье-караульная служба собак		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ПК.1.5 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	22	Развитие злобы и недоверия к посторонним людям. Отказ от корма	**1**			
	23,24	**Практическое занятие:** Приучение собак к виду оленей и отработка общей дисциплины у стада. Отработка команды «Гони!»		**2**		
	25	**Практическое занятие:** Пробег вперёд. Отработка команды «Вперёд!		**1**		
	26	**Практическое занятие:** Отработка команды «Вперёд!		**1**		
	27	**Практическое занятие:** Пробег кругом. Отработка команды «Кругом!»		**1**		
	28	**Практическое занятие:** Отработка команды «Кругом!»		**1**		
	29,30	**Практическое занятие:** Розыск отбившихся животных. Отработка команды «Ищи!»		**2**		
	31	Охрана на цепи и свободное окарауливание. Охрана стада от хищников	**1**			
	32,33	**Практическое занятие:** Притравка собаки на волка		**2**		
		Самостоятельная работа по разделу				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика домашних заданий: Породы пастушьих собак в Эвенкии; Составление рациона кормления собаки; Содержание пастушьих собак в условиях Крайнего Севера; Выращивание оленегонной лайки			**16**	
		ИТОГО	**188 часов**			

2.3. Тематический план и содержание практики профессионального модуля «Продуктивное разведение оленей»

Вид практики	**№ п/п**	**Содержание практики**	**Объем часов**	**Время учебного занятия**	**Формируемые ОК, ПК умения, знания, практический опыт**
Учебная практика	1.	Формирование оленьего стада	10	2 семестр 72 часа	И.1 – И.4 У.1 – У.17 З.1 – З.13 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.1.1 – ПК.1.5
	2.	Перегон стада	10		
	3.	Определение вида кормовых растений	10		
	4.	Подкормка оленей	5		
	5.	Организация нагула оленей	10		
	6.	Определение возраста оленей	5		
	7.	Содержание и уход за пастушьими собаками	10		
	8.	Практическое разведение собак	12		
	9.	Дрессировка пастушьих собак	12	3 семестр 36 часа	
	10.	Оценка рабочих качеств пастушьих собак	10		
	11.	Отбор и подбор производителей	10		
	12.	Расчёт структуры стада	4		
	13.	Расчёт структуры стада	6	4 семестр 72 часов	
	14.	Инвентаризация стада	10		
	15.	Клеймение оленей	10		
	16.	Проведение ветеринарных мероприятий (осмотр)	10		
	17.	Проведение ветеринарных мероприятий (осмотр, вакцинации)	12		
	18.	Обучение транспортных оленей	12		
	19.	Использование верховых, вьючных и транспортных оленей	12		
Производственная практика	1.	Формирование, перегон и пастьба оленьего стада	4	4 семестр 72 часа	И.1 – И.4 У.1 – У.17 З.1 – З.13
	2.	Подготовка и проведение случной кампании и отелов оленей	4		

	3.	Подготовка к работе верховых, вьючных и транспортных оленей;	4		ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.1.1 – ПК.1.5
	4.	Содержание и обучение оленегонной лайки	4		
	5.	Расчет потребности стада в пастбищах	3		
	6.	Расчет продуктивности пастбищ	3		
	7.	Выбор пастбищ и разработка кочевых маршрутов оленьего стада	4		
	8.	Кормление и подкормка оленей	4		
	9.	Изгородное содержание оленей	4		
	10.	Просчет оленей	3		
	11.	Отлов оленей	4		
	12.	Клеймение оленей	3		
	13.	Обучение вьючных, верховых, транспортных оленей	3		
	14.	Отбор оленей-производителей для племенной работы	3		
	15.	Разведение, содержание, кормление, обучение оленегонных лаек и работа с ними	4		
	16.	Выявление в стаде заболевших животных	4		
	17.	Фиксирование заболевшего или пострадавшего животного	3		
	18.	Проведение простых профилактических и лечебных мероприятий	3		
	19.	Вакцинирование оленей;	4		
	20.	Оказание здоровым важенкам неотложной акушерской помощи	4		

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена по модулю

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

лабораторий

- разведения оленей;
- пастушеского собаководства.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- лабораторные стенды: кормовые растения, годовой цикл пастбищеоборота, стати собак.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Д. Мухачев, В.Г. Салаткин. Основы оленеводства Охотоведения, звероводства: в 2 ч., Ч.1.учебное пособие для 8-9 класса общеобразовательного учреждения, 3-е издание – С-Пб: филиал издательства «Просвещение», 2017.-343 стр.
2. А.Д.Мухачев, В.Г. Салаткин. Основы оленеводства,охотоведения, звероводства: в 2 ч., Ч.2. учебное пособие для 10-11 класса общеобразовательного учреждения, 3-е издание – С-Пб: филиал издательства «Просвещение», 2017.-343 стр.
3. Э.К. Бороздин, В.А. Забродин «Северное оленеводство», Москва, «Колос», 2008 г., 286 с.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации. Нормативы основных биотехнических мероприятий. — М.:ЦНИЛ Главохоты РСФСР, 1986.—37с.
2. Система ведения сельского и промыслового хозяйства на Енисейском Севере/Под редакцией Соломахи А. И. — Новосибирск: СО ВАСХМИЛ, 1985—24 с.
3. Стахровский Е. В., Дерягин В. Н., Дежкин В. В. Организация охотничьего хозяйства. -М.: Агропромиздат, 1985. —159 с.
4. Улитин А. А. Охота и закон. — М.: Агропромиздат, 1987. — 240 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль «Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства» рекомендуется к освоению, после изучения дисциплин профессионального цикла: Биология оленей с основами зоотехнии, основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены, экологические основы природопользоапния.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен по МДК проводится после проведения учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Формировать оленье стадо.	• Соблюдение правил кормления, содержания и ухода за животными согласно требованиям Ветеринарного законодательства.	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю
ПК1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	• Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиям Ветеринарного законодательства	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю
ПК1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей	• Планы мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и с использованием информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства; • Документация оформлена согласно требованиям Ветеринарного законодательства; Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю
ПК 1.4 Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней. •	ПК 1.4 Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями 27 упряжных оленей Ветеринарного законодательства;	ПК 1.4 Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями 27 упряжных оленей Ветеринарного

Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства;онодательства;		законодательства;
ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.	• Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю
ПК1.6.Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней с/х животных	• Определение соответствия санитарно - гигиеническим нормам животноводческого оборудования согласно требованиям Ветеринарного законодательства; • План мероприятий по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и использованием информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиям Ветеринарного законодательства	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю
ПК1.7.Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней с/х животных.	• Планы мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и с использованием информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства; • Документация оформлена согласно требованиям Ветеринарного законодательства;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Регулярное участие в различных мероприятиях по тематике профессионального модуля; • Выполнение работ по осуществлению ветеринарных мероприятий согласно требованиям Ветеринарного законодательства;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	•Обоснование выбора и применения методов диагностики; • Выполнение методик профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; • Самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	• Обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации; • Соблюдение требований нормативной документации; • Перечень возможных проблем и степень риска, возникающих в области лечебных и диагностико-профилактических мероприятий;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	• Оперативный поиск, анализ и синтез полученной информации, используемой для эффективного выполнения профессиональных задач; •Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников для	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	профессионального и личностного развития; -Полнота и аргументированность оценки информации;	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач; Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.6. Работать в команде, эффективно	Соблюдение приемов делового общения с обучающимися, работодателем	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация простейших примеров терапевтической техники при оказании первой помощи пострадавшим людям	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ДОК.9 Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ДОК.10 Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.
Председатель_____ Т.И.Алдиева

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УПР
_____ Л.В.Пахомова
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ «ЭМТ»
_____Л.В.Паникаровская
« 31» августа 2023г.

ПМ.02 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» А.И. Роженцов

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	13
5.	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.21. Оленевод-механизатор** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

И.1 - забоя оленей;

И.2 - первичной переработки продукции оленеводства;

И.3 - организации хранения продукции оленеводства;

Уметь:

У.1 - отбирать животных, предназначенных для забоя;

У.2 - проводить забой оленей;

У.3 - снимать шкуру, разделывать тушу;

У.4 - проводить обработку шкур, мяса;

У.5 - хранить продукцию оленеводства;

Знать:

З.1 - требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию оленеводства;

З.2 - приемы первичной обработки различных видов продукции оленеводства;

З.3 - способы хранения продукции оленеводства

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДОК.9 Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.

ДОК.10 Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.

ПК 2.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Структура профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)		Сам. работа (час.)	Практика (час.)	
			Всего	В том числе: Лаб. раб. и пр. занятия		Учебная	Производственная,
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК.8.,ДОК 9. ДОК 10. ПК 2.1., ПК 2.2.	**МДК 02.01.** Технология забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства	**172**	**115** 1 семестр-0 2 семестр-0 **3 семестр-59** **4 семестр-56** 5 семестр-0 6 семестр-0	**82** 1 семестр-0 2 семестр-0 **3 семестр-40** **4 семестр-42** 5 семестр-0 6 семестр-0	**57** 1 семестр-0 2 семестр-0 **3 семестр-42** **4 семестр-40** 5 семестр-0 6 семестр-0		
	Учебная практика	**180**				**108** 1 семестр-0 2 семестр-0 **3 семестр-36** **4 семестр-72** 5 семестр-0 6 семестр-0	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**72**					**72** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 **4 семестр-72** 5 семестр-0 6 семестр-0
	Всего:	**172**	**115**	**82**	**57**	**108**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Умения, знания, практический опыт, профессиональные и общие компетенции**
			Лекции	**Лабораторные работы Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
МДК 02.01 Технология забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства						
III семестр – 59 часов			**19**	**40**	**42**	
Тема 1. Виды продуктивности северного оленя	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.2.1,ПК.2.2 У.1 – У.5 З.1 – З.3
	1	Мясная продуктивность	**1**			
	2	Морфологический состав туши, химический состав мяса	**1**			
	3,4	**Практическое занятие:** Сравнение оленины и говядины		**2**		
	5,6	**Практическое занятие:** Сравнение оленины и баранины		**2**		
	7	Характеристика оленьего жира	**1**			
	8	Качества мяса	**1**			
	9-12	**Практическое занятие:** Определение качества мяса		**4**		
	13	Основные факторы, влияющие на качество и количество оленины	**1**			
	14-16	**Практическое занятие:** Ознакомление с факторами, определяющими качество и количество оленины		**3**		
	17	Стандарт на мясную продукцию	**1**			
	18	Кожевенная и меховая продукция	**1**			
	19,20	**Практическое занятие:** Ознакомление с кожевенно-меховым сырьем, и их характеристикой		**2**		
	21	Методика определения площади шкур.	**1**			

	22-24	**Практическое занятие:** Овладение методикой определения площади шкур		**3**		
	25	Стандарт на кожевенную и меховую продукцию	**1**			
	26	Молочная продукция	**1**			
	27,28	**Практическое занятие:** Ознакомление с молочной продуктивностью важенок		**2**		
	29	Стандарт на молочную продукцию	**1**			
	30	Пантовая продукция	**1**			
	31-34	**Практическое занятие:** Технология срезки пантов		**4**		
	35	Консервирование пантов	**1**			
	36-38	**Практическое занятие:** Консервирование пантов		**3**		
	39	Стандарт на пантовую продукцию	**1**			
	40-42	**Практическое занятие:** Определение сортности пантов по действующим техническим условиям		**3**		
	43	Второстепенная продукция (побочная)	**1**			
Тема 2. Первичная обработка продукции оленеводства	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.2.1,ПК.2.2 У.1 – У.5 З.1 – З.3
	44	Отбор животных для убоя	**1**			
	45,46	**Практическое занятие:** Овладение приемами оценки живой массы оленей		**2**		
	47,48	**Практическое занятие:** Овладение приемами оценки массы туши, убойного выхода		**2**		
	49,50	Содержание оленей перед убоем	**2**			
	51,52	**Практическое занятие:** Оснащение убойного пункта		**2**		
	53	Техника убоя и разделки оленей	**1**			
	54-56	**Практическое занятие:** Освоение технологии убоя оленей		**3**		
	57-59	**Практическое занятие:** Разделка туши оленя Контрольная работа за 3 семестр		**3**		
	IV семестр – 56 часов		**14**	**42**	**40**	
	60-62	**Практическое занятие:** Определение упитанности оленей и их туш		**3**		
	63	Сортировка мяса	**1**			
	64-67	**Практическое занятие:** Сортовая разрубка мяса		**4**		
	68	**Практическое занятие:** Сортировка мяса		**1**		
	69	Выход субпродуктов. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя	**1**			
	70-72	**Практическое занятие:** Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя		**3**		
	73,74	Способы консервирования мяса	**2**			
	75-79	**Практическое занятие:** Консервирование мяса		**5**		

	80	Способы консервирования шкур	**1**			
	81-83	**Практическое занятие:** Консервирование шкур		**3**		
	84	Первичная обработка и заготовка остальных продуктов убоя	**1**			
	85	Переработка продукции оленеводства	**1**			
	86,87	**Практическое занятие:** Производство натуральных полуфабрикатов		**2**		
	88,89	**Практическое занятие:** Производство фасованного мяса		**2**		
	90	Производство рубленных полуфабрикатов	**1**			
	91	**Практическое занятие:** Производство рубленных полуфабрикатов		**1**		
	92	**Практическое занятие:** Сортировка субпродуктов		**1**		
	93	**Практическое занятие:** Особенности транспортировки мяса		**1**		
	94	Техническая оснащенность и приспособления при разделке мясной продукции	**1**			
	95-98	**Практическое занятие:** Отработка приемов работы на ленточных пилах		4		
	99,100	**Практическое занятие:** Отработка приемов заточки режущих и пилящих инструментов		2		
	101	Особенности хранения цельных туш в летнее и зимнее время	**1**			
	102-105	**Практическое занятие:** Определение нормы естественной убыли при охлаждении мяса		4		
	106	Хранение шкур	**1**			
	107,108	**Практическое занятие:** Изучение системы способов хранения и транспортировки продукции оленеводства		**2**		
	109	Экспертиза мяса северного оленя	**1**			
Тема 3. Промышленная переработка продуктов оленеводства		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.2.1,ПК.2.2 У.1 – У.5 З.1 – З.3
	110	Современное состояние использования субпродуктов и вторичного сырья	**1**			
	11,112	**Практическое занятие:** Учет выхода оленеводческой продукции		**2**		
	113	Перспективы развития промышленной переработки продуктов оленеводства	**1**			
	114,115	**Практическое занятие:** Изучение морфологических особенностей органов эндокринной системы северного оленя и их использование Итоговая контрольная работа		**2**		
		Самостоятельная работа				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**57**	

		Самостоятельное изучение материала. **Примерная тематика домашних заданий** Способы консервирования продукции оленеводства Переработка продукции оленеводства Виды механизированных инструментов для разделки и переработки оленины Пищевые качества мяса Использование субпродуктов				

2.3. Тематический план и содержание практики профессионального модуля «Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства»

Вид практики	№ п/п	Содержание практики	Объем часов	Время учебного занятия	Формируемые ОК, ПК умения, знания, практический опыт
Учебная практика	1.	Овладение приемами оценки живой массы оленей, массы туш	9	3 семестр 36 часа	И.1 – И.3 У.1 – У.5 З.1 – З.3 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.2.1,ПК.2.2
	2.	Овладение методикой определения площади шкур	9		
	3.	Консервирование продукции оленеводства	9		
	4.	Срезка пантов	9		
	5.	Учет выхода оленеводческой продукции	8	4 семестр 72 часа	
	6.	Убой оленей	8		
	7.	Разделка туши оленя	8		
	8.	Сортовая разрубка мяса. Сортировка субпродуктов	8		
	9.	Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя. Определение качества мяса	8		
	10.	Определение нормы естественной убыли при охлаждении мяса	8		
	11.	Отработка приемов работы на распиловочных машинах. Отработка приемов заточки режущих и пилящих инструментов	8		
	12.	Переработка продукции оленеводства	8		
	13.	Хранение и транспортировка продукции оленеводства	8		
Производственная практика	1.	Забой оленей	4	4 семестр 72 часа	И.1 – И.3 У.1 – У.5 З.1 – З.3
	2.	Первичная переработки продукции оленеводства	4		
	3.	Организация хранения продукции оленеводства	4		

	4.	Отбор животных, предназначенных для забоя;	4		ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.2.1,ПК.2.2
	5.	Съем шкуры, разделка туши;	4		
	6.	Обработка шкур	4		
	7.	Обработка мяса	4		
	8.	Хранение продукции оленеводства	4		
	9.	Срезка пантов	4		
	10.	Определение упитанности оленей и их туш	4		
	11.	Сортовая разрубка мяса	4		
	12.	Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя	4		
	13.	Определение качества мяса	4		
	14.	Отработка приемов работы на ленточных пилах	4		
	15.	Отработка приемов заточки режущих и пилящих инструментов	4		
	16.	Транспортировка продукции оленеводства	4		
	17.	Сортировка субпродуктов	4		
	18.	Проведение экспертизы мяса	4		

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена по модулю

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных
кабинета «Биология оленей и оленеводства»
Лаборатории:
- технологий заготовки, первичной переработки и хранения продукции оленеводства
Полигоны: Оленьи пастбища, загоны и кормушки
Залы:
- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочее место для преподавателя; - рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по предмету;
- муляж оленя; - плакаты и раздаточный материал по темам оленеводства;
- учебники по оленеводству, журналы, информационные бюллетени, слайды и др. источники.
Технические средства обучения:
-компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео - аудиотехника, компьютерные

Оборудование и рабочие места в лаборатории «Технологий заготовки, первичной переработки и хранения продукции оленеводства»:

–рабочие места по количеству обучающихся;
–оборудование для хранение продукции оленеводства (ледник)
Лабораторные стенды:
–первичная обработка оленеводческой продукции;
–хранение продукции оленеводства
Ручной инструмент**:**
–приспособления для забоя, первичной обработки продукции оленеводства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. . Мухачев, А.Д. Основы оленеводства [Текст]: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов средних образовательных школ Крайнего Севера/А.Д.Мухачев.- М.; Просвещение, 2017 г.- 191 с; ил

2. Мухачев, А.Д. Оленеводство [Текст]: Учеб. и учебное пособие для техникумов/А.Д.Мухачев.- М.; Агропромиздат, 2017 г.-272с.; ил.

3. Северное оленеводство [Текст]: Учебник и учебное пособие для подготовки кадровых массовых профессий/ Бороздин Э.К. [и др].-Л.; Агропромиздат, Ленинградское отдние; 2017 г. - 240 с.; ил.

4. Основы оленеводства, звероводства и охотоведения [Текст]: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов / Мухачев А.Д. [и др.]. - Сибирское отд-ние изд-ва; Просвещение; 2018 г.- 318с. ; ил

5. Сыроватский, Д.И. Экономика и организация оленеводческого производства [Текст]: Учебник для средних и высших учебных заведений./Д.И.Сыроватский. - Республика Саха.2018 г.—408с., ил

6. Подкорытов, Ф.М. Оленеводство ЯМАЛА [Текст]: Учебное пособие для подготовки кадров/Ф.М. Подкорытов. - Типография Ленинградской атомной станции; 2015г.- 274с.; ил.

7. Зубков, В.Н. Служебное собаководство [Текст]: Сборник./В.Н.Зубков - М.:ДОСААФ,2016 г. - 382с.,4л.ил.

Интернет ресурсы:

1. www. yandex. Ru
2. www. ramble. run
3. www. Google. ru
4. www.yahoo.com
5. www. dog pile. Com
6. http: //WWW. FRRND.tj/dogs/

Дополнительные источники:

1. Основы ветеринарии [Текст]: Учебник и учебное пособие для учебных заведенийначального профессионального образования/ Беляков И.М. [и др.]. - М.; К, 2014 - 479с.; ил.

2. Этнические особенности оленеводства ненцев [Текст]: сборник/ Южаков А.Л. [и др.].- СПб; 2015 - 83с.;13ил.

3. Пол Стерри Олени, лоси и горные козлы Мир животных [Текст]:уч.пособие/Пол Стерри. - Белфас; 2015 - 70с.; все ил

4. Мир коренных народов. Живая Арктика: 2011 - 2017 г; - М.;

5. Северные просторы. Ассоциация коренных Малочисленных Народов Севера, Сибири иДальнего Востока. - М.; 2012 г. - 2006г.

6. Весь олень. Переработка и реализация. Центр образования саамского региона.

7. Оленеводческое хозяйство Финляндии. Ассоциация оленеводческих объединений.

8. Олени саамской земли. Ассоциация оленеводческих объединений

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль «Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства» рекомендуется к освоению, после изучения дисциплин профессионального цикла: Биология оленей с основами зоотехнии, основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены, экологические основы природопользоапния.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен по МДК проводится после проведения учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.	Соблюдение правил забой оленей, съем шкур, разделку туш согласно требованиям Ветеринарного законодательства.	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю
ПК1.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.	Определение соответствия санитарно - гигиеническим нормам животноводческого оборудования согласно требованиям Ветеринарного законодательства; План мероприятий по Обеспечивать хранение продукции оленеводства согласно требованиям Ветеринарного законодательства и использованием информационных технологий;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, творческий отчет по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Регулярное участие в различных мероприятиях по тематике профессионального модуля; • Выполнение работ по осуществлению ветеринарных мероприятий согласно требованиям Ветеринарного законодательства;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность,	•Обоснование выбора и применения методов	Интерпретация результатов, наблюдений за

исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	диагностики; • Выполнение методик профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; • Самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	• Обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации; • Соблюдение требований нормативной документации; • Перечень возможных проблем и степень риска, возникающих в области лечебных и диагностико-профилактических мероприятий;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	• Оперативный поиск, анализ и синтез полученной информации, используемой для эффективного выполнения профессиональных задач; •Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников для профессионального и личностного развития; • Полнота и аргументированность оценки информации;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• Применение прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач; Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.6. Работать в команде, эффективно	• Соблюдение приемов делового общения с обучающимися, работодателем	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	• Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Демонстрация простейших примеров терапевтической техники при оказании первой помощи пострадавшим людям	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»	Зам.директора по УПР	Директор КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.	_____ Л.В.Пахомова	_____Л.В.Паникаровская
Председатель_____ Т.И.Алдиева	«30» августа 2023г.	« 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжений оленеводства

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» А.К. Жгунова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	12
5.	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжений оленеводства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.21. Оленевод-механизатор** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- изготовления орудий и снаряжения оленеводства;
- эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства в процессе выполнения работ;

Уметь:

- изготавливать орудия и снаряжение оленеводства (арканы, упряжь);
- использовать орудия лова оленей;
- использовать орудия и снаряжение в работе верховых, вьючных, упряжных оленей, пастушеском собаководстве;
- использовать орудия и инвентарь для клеймения, забоя оленей, первичной переработки продукции оленеводства;
- использовать орудия, инвентарь, устройства для хранения продукции оленеводства;
- использовать ветеринарные инструменты, оборудование, инвентарь (в пределах компетенции);
- обустраивать оленеводческую стоянку;

Знать:

- виды и устройство орудий, снаряжения, инвентаря оленеводства;
- виды и устройство изгородей в оленеводстве

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДОК.9 Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.

ДОК.10 Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.

ПК 3.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Структура профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)		Сам. работа (час.)	Практика (час.)	
			Всего	В том числе: Лаб. раб. и пр. занятия		Учебная	Производственная,
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК.8.,ДОК 9. ДОК 10. ПК 3.1., ПК 3.2.	**МДК 03.01.** Технология изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжений оленеводства	**172**	**118** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-34** **6 семестр-84**	**84** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-20** **6 семестр-64**	**54** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-24** **6 семестр-30**		
	Учебная практика	**72**				**72** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-36** **6 семестр-36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**216**					**216** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-108** **6 семестр-108**
	Всего:	**172**	**118**	**84**	**54**	**72**	**216**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжений оленеводства»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Умения, знания, практический опыт, профессиональные и общие компетенции**
			Лекции	**Лабораторные работы Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
МДК 03.01 Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжений оленеводства						
V семестр – 34 часа			**14**	**20**	**24**	
Тема 1. Производственные и бытовые сооружения. Оборудование		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2
	1	Виды изгородей	1			
	2	Механизация строительства изгородей	1			
	3,4	Корали	2			
	5,6	Бойни, коптильни, мерзлотники	2			
	7	Передвижные жилища оленеводов	1			
	8	Освещение и отопление жилищ	1			
	9,10	Радиостанции, спутниковый телефон	2			
	11,12	Внедорожная мототранспортная техника	2			
	13,14	Техника безопасности при вождении внедорожных мототранспортных средств	2			
		Практические занятия				
	15-18	Строительство жердевых изгородей		4		
	19-22	Строительство проволочных изгородей		4		
	23-26	Строительство стационарных коралей		4		
	27,28	Установка переносных коралей		2		
	29,30	Разработка проекта стойбища		2		

	31,32	Установка палатки		2		
	33,34	Контрольная работа за 5 семестр		2		
	VI семестр – 84 часа		**20**	**64**	**30**	
	35,36	Установка чума		2		
	37,38	Эксплуатация электростанции		2		
	39,40	Устранение неполадок генератора с целью обеспечения электроэнергией		2		
	41,42	Заготовка дров		2		
	43,44	Обустройство стоянки оленеводческой бригады		2		
	45,46	Эксплуатация радиостанции		2		
	47,48	Эксплуатация спутникового телефона		2		
	49-52	Вождение и техническое обслуживание внедорожной мототранспортной техники		4		
Тема 2. Инвентарь оленеводства	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2
	53,54	Нарты: грузовые и легковые	2			
	55,56	Транспортное снаряжение: упряжь	2			
	57,58	Аркан (маут)	2			
	59,60	Кормушки	2			
	61	Орудия и инвентарь для защиты оленей от кровососущих насекомых	1			
	62	Ветеринарные инструменты, аптечка	1			
	63,64	Орудия и инвентарь для клеймения, забоя оленей, первичной переработки продукции оленеводства, ветеринарных работ	2			
	Практические занятия					
	65-68	Изготовление грузовых нарт		4		
	69-72	Изготовление легковых		4		
	73,74	Ремонт нарт		2		
	75-78	Изготовление упряжи		4		
	79,80	Ремонт упряжи		2		
	81,82	Запрягание оленй		2		
	83,84	Изготовление аркана (маута)		2		
	85,86	Метание аркана (маута)		2		
	87-90	Изготовление кормушки		4		
	91,92	Использование опрыскивателей для защиты оленей		2		
	93,94	Клеймение оленей		2		

	95,96	Разделка туши оленя		2		
	97,98	Использование орудий и инвентаря при фиксации животного и обработке ран		2		
Тема 3. Использование огнестрельного оружия	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2
	99,100	Огнестрельное гладкоствольное оружие.	2			
	101,102	Огнестрельное гладкоствольное оружие.	2			
	103	Боеприпасы	1			
	104	Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием	1			
	Практические занятия					
	105,106	Уход за оружием		2		
	107,108	Пристрелка огнестрельного оружия		2		
	109,110	Стрельба из огнестрельного оружия		2		
	111,112	Отработка подачи сигнала из ракетницы		2		
Тема 4. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2
	113	Первая помощь при ранениях и обморожениях	1			
	114	Первая помощь при травмах	1			
	Практические занятия					
	115	Оказания первой помощи пострадавшему в условиях тундры при огнестрельных ранениях		1		
	116	Оказания первой помощи пострадавшему в условиях тундры при обморожениях		1		
	117,118	Оказания первой помощи пострадавшему в условиях тундры при переломах. Наложение шины, лангеты.		2		
Самостоятельная работа						
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение материала.				**54**	

2.3. Тематический план и содержание практики профессионального модуля «Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжений оленеводства»

Вид практики	**№ п/п**	**Содержание практики**	**Объем часов**	**Время учебного занятия**	**Формируемые ОК, ПК умения, знания, практический опыт**

Учебная практика	1.	Производственное оснащение оленеводческих бригад базового хозяйства	8	5 семестр 36 часов	И.1 – И.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2
	2.	Бытовое оснащение оленеводческих бригад базового хозяйства	8		
	3.	Изготовление эвенкийской палатки	8		
	4.	Изготовление чума	12		
	5.	Строительство изгородей	8	6 семестр 36 семестр	
	6.	Строительство коралей	7		
	7.	Метание маута	7		
	8.	Снаряжение северного оленя	7		
	9.	Вождение снегохода	7		
Производственная практика	1.	Клеймение оленей	16	5 семестр 108 часов	И.1 – И.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2
	2.	Изготовление и эксплуатация упряжи для грузовых нарт	15		
	3.	Изготовление упряжи для легковых нарт	15		
	4.	Запрягание оленей	17		
	5.	Отработка техники стрельбы из огнестрельного оружия	15		
	6.	Строительство изгородей	15		
	7.	Использование радиостанции.	15		
	8.	Изготовление чума	18	6 семестр 108 часа	
	9.	Строительство изгородей	18		
	10.	Настройка спутникового телефона	18		
	11.	Ремонт орудий оленеводства	18		
	12.	Ремонт снаряжения оленеводства	18		
	13.	Снаряжение северного оленя	18		
	14.	Вождение снегохода	18		
	15.	Оказание первой помощи пострадавшему	18		

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена по модулю

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

мастерских:

–изготовления и ремонта орудий оленеводства

Оборудование мастерских и рабочих мест:

–рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья);

–ученическая доска;

–шкафы;

–наглядные пособия;

–комплект слесарных инструментов

–комплект столярных

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийной оборудование (экран, проектор);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дополнительные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. . Мухачев, А.Д. Основы оленеводства [Текст]: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов средних образовательных школ Крайнего Севера/А.Д.Мухачев.- М.; Просвещение, 2017 г.- 191 с; ил

2. Мухачев, А.Д. Оленеводство [Текст]: Учеб. и учебное пособие для техникумов/А.Д.Мухачев.- М.; Агропромиздат, 2017 г.-272с.; ил.

3. Северное оленеводство [Текст]: Учебник и учебное пособие для подготовки кадровых массовых профессий/ Бороздин Э.К. [и др].-Л.; Агропромиздат, Ленинградское отдние; 2017 г. - 240 с.; ил.

4. Основы оленеводства, звероводства и охотоведения [Текст]: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов / Мухачев А.Д. [и др.]. - Сибирское отд-ние изд-ва; Просвещение; 2018 г.- 318с. ; ил

5. Сыроватский, Д.И. Экономика и организация оленеводческого производства [Текст]: Учебник для средних и высших учебных заведений./Д.И.Сыроватский. - Республика Саха.2018 г.—408с., ил

6. Подкорытов, Ф.М. Оленеводство ЯМАЛА [Текст]: Учебное пособие для подготовки кадров/Ф.М. Подкорытов. - Типография Ленинградской атомной станции; 2015г.- 274с.; ил.

7. Зубков, В.Н. Служебное собаководство [Текст]: Сборник./В.Н.Зубков - М.:ДОСААФ,2016 г. - 382с.,4л.ил.

Интернет ресурсы:

1. www. yandex. Ru
2. www. ramble. run
3. www. Google. ru
4. www.yahoo.com
5. www. dog pile. Com
6. http: //WWW. FRRND.tj/dogs/

Дополнительные источники:

1. Основы ветеринарии [Текст]: Учебник и учебное пособие для учебных начального профессионального образования/ Беляков И.М. [и др.]. - М.; К, 2014 - 479с.; ил.
2. Этнические особенности оленеводства ненцев [Текст]: сборник/ Южаков А.Л. [и др.].- СПб; 2015 - 83с.;13ил.
3. Пол Стерри Олени, лоси и горные козлы Мир животных [Текст]:уч.пособие/Пол Стерри. - Белфас; 2015 - 70с.; все ил
4. Мир коренных народов. Живая Арктика: 2011 - 2017 г; - М.;
5. Северные просторы. Ассоциация коренных Малочисленных Народов Севера, Сибири иДальнего Востока. - М.; 2012 г. - 2006г.
6. Весь олень. Переработка и реализация. Центр образования саамского региона.
7. Оленеводческое хозяйство Финляндии. Ассоциация оленеводческих объединений.
8. Олени саамской земли. Ассоциация оленеводческих объединений

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль «*Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжений оленеводства*» рекомендуется к освоению, после изучения дисциплин профессионального цикла: Биология оленей с основами зоотехнии, основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены, экологические основы природопользования.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен по МДК проводится после проведения учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной

сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1 Изготавливать орудия снаряжение оленеводства	Умеет: - изготавливать орудия и снаряжение - строить изгороди, кормушки; -обустраивать оленеводческую стоянку; -использовать орудия лова оленей;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, тестирование
Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение	Умеет: - изготавливать орудия и снаряжение оленеводства (арканы, упряжь); - строить изгороди, кормушки; - использовать орудия лова оленей; - использовать орудия и снаряжение в работе верховых, вьючных, упряжных оленей, пастушеском собаководстве; - использовать орудия и инвентарь для клеймения, забоя оленей, первичной переработки продукции оленеводства; - использовать орудия, инвентарь, устройства для хранения продукции оленеводства; - использовать ветеринарные инструменты, оборудование, инвентарь (в пределах компетенции);	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, тестирование

	- обустраивать оленеводческую стоянку;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Регулярное участие в различных мероприятиях по тематике профессионального модуля;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	•Обоснование выбора и применения орудий и снаряжения; • Самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	• Обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации; • Соблюдение требований нормативной документации; • Перечень возможных проблем и степень риска, возникающих при использовании орудий и снаряжения	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	• Оперативный поиск, анализ и синтез полученной информации, используемой для эффективного выполнения профессиональных задач; •Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников для профессионального и личностного развития; • Полнота и аргументированность оценки информации;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• Применение прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач; Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.6. Работать в команде, эффективно	• Соблюдение приемов делового общения с обучающимися, работодателем	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	• Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Демонстрация простейших примеров терапевтической техники при оказании первой помощи пострадавшим людям	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	35.01.21 Оленевод - механизатор
	ПМ.03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжений оленеводства

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»	Зам.директора по УПР	Директор КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.	_____ Л.В.Пахомова	_____Л.В.Паникаровская
Председатель_____ Т.И.Алдиева	«30» августа 2023г.	« 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» А.В. Москальченко

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	16
5.	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.21. Оленевод-механизатор** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- управления мототранспортными средствами;

Уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно управлять мототранспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- выполнять контрольный осмотр мототранспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять мототранспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации мототранспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;

Знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации мототранспортных средств;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации мототранспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов мототранспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния мототранспортных средств;
- порядок выполнения контрольного осмотра мототранспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация мототранспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления мототранспортными средствами;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДОК.9 Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.

ДОК.10 Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.

ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Структура профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)		Сам. работа (час.)	Практика (час.)	
			Всего	В том числе: Лаб. раб. и пр. занятия		Учебная	Производственная,
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК.8.,ДОК 9. ДОК 10. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК.4.4.	**МДК 04.01.** Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств	**158**	**110** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-32** **6 семестр-78**	**72** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-12** **6 семестр-60**	**48** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-18** **6 семестр-30**		
	МДК 04.02. Основы безопасного управления мототранспортными средствами	**54**	**36** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-18** **6 семестр-18**	**12** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-2** **6 семестр-10**	**18** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-9** **6 семестр-9**		
	Учебная практика	**72**				**72** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-36** **6 семестр-36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**216**					**216** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-108** **6 семестр-108**
	Всего:	**212**	**140**	**84**	**66**	**72**	**216**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств »

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Умения, знания, практический опыт, профессиональные и общие компетенции**
			Лекции	**Лабораторные работы Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
МДК 04.01 Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств						
V семестр – 32 часа			**20**	**12**	**18**	
Тема 1. Устройство мототранспортных средств		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4 У.1 – У.9 З.1 – З.13
	1	Разновидности мототранспортных средств	1			
	2	Классификация мототранспортных средств	1			
	3	Общее устройство мототранспортных средств	1			
	4	Общее устройство и работа двигателя	1			
	5	Системы смазывания и охлаждения двигателя	1			
	6	Топливо и горючие смеси. Система питания	1			
	7	Неисправности механизмов систем двигателя	1			
	8	Причины неисправностей механизмов систем двигателя	1			
	9	Источники тока. Система зажигания	1			
	10	Приборы освещения	1			
	11	Неисправности электрооборудования, их причины	1			
	12	Назначение, устройство и работа трансмиссии	1			
	13	Неисправности трансмиссии, их причины	1			
	14	Назначение и устройство рамы мототранспортного средства.	1			
	15	Неисправности несущей системы, их причины	1			
	16	Назначение, устройство и работа ходовой части	1			

	17	Неисправности ходовой части, их причины	1			
	18	Устройство и работа органов управления	1			
	19	Основные неисправности органов управления	1			
	20	Причины неисправностей органов управления	1			
		Практические занятия				
	21-24	Устранение неисправностей механизмов систем двигателя		4		
	25-28	Устранение неисправностей электрооборудования		4		
	29-31	Устранение неисправностей трансмиссии		3		
	32	Контрольная работа за 5 семестр		1		
		VI семестр – 72 часа	**18**	**60**	**30**	
	33,34	Устранение неисправностей несущей системы		2		
	35-38	Устранение неисправностей ходовой части		4		
	39-42	Устранение неисправностей органов управления		4		
	43,44	Определение технического состояния рулевого управления.		2		
	45,46	Определение технического состояния тормозной системы.		2		
Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4 У.1 – У.9 З.1 – З.13
	47	Виды и периодичность технического обслуживания	1			
	48,49	Обслуживание двигателя	2			
	50,51	Обслуживание двигателя	2			
	52,53	Обслуживание смазочной системы	2			
	54,55	Обслуживание системы питания	2			
	56,57	Обслуживание электрооборудования: аккумуляторная батарея, генератор	2			
	58,59	Обслуживание электрооборудования: регулятор напряжения, система зажигания	2			
	60	Обслуживание трансмиссии	1			
	61	Обслуживание несущей системы	1			
	62	Обслуживание ходовой части	1			
	63	Обслуживание органов управления	1			
	64	Правила хранения	1			
		Практические занятия				
	65-67	Очистка от пыли и грязи двигателя (при необходимости), подтяжка гаек крепления головки, крышки картера, проверка на отсутствие подтеканий масла и		4		

		подсоса воздуха в соединениях.				
	69,70	Проверка уровня масла, смена масла, устранение подтеканий		2		
	71,72	Осмотр карбюратора, очистка от пыли и грязи, устранение подтеканий. Обслуживание воздухоочистителя. Обслуживание системы выпуска.		2		
	73,74	Очистка поверхности мастики и клемм от загрязнений, проверка уровня и плотности электролита.		2		
	75-78	Проверка крепления генератора, состояния щеток коллектора, контактов, проводов		4		
	79,80	Очистка от пыли и грязи; проверка крепления регулятора напряжения и реле-регулятора.		2		
	81-84	Состояние и крепление приборов системы зажигания, зазор между контактами прерывателя-распределителя и их состояние, очистка электродов свечи, установка зазора между электродами свечи согласно инструкции		4		
	85-88	Определение работоспособности привода выключения сцепления. Регулировка свободного хода рычага сцепления. Определение исправности механизма выключения. Уход за приводом сцепления.		4		
	89-92	Внешний осмотр коробки передач. Определение работоспособности механизма переключения. Долив или смена масла в коробке передач.		4		
	93-96	Цепная передача. Осмотр цепной передачи и определение технического состояния ведущей, ведомой звездочек и цепи. Определение натяжения с величины прогиба цепи. Регулировка натяжения цепи. Уход за цепной передачей.		4		
	97-100	Карданная передача. Осмотр карданной передачи и определение ее технического состояния. Смазка крестовины. Определение работоспособности главной передачи. Проверка уровня масла в картере главной передачи. Порядок замены масла в картере главной передачи.		4		
	101,102	Осмотр рамы		2		
	103,104	Осмотр и выявление неисправностей передней и задней подвески (крепление, подтекание жидкости, состояние пружин)		2		
	105-108	Осмотр и определение технического состояния рулевой колонки и рулевого амортизатора; проверка работоспособности привода управления тормозов. Порядок выполнения регулировки тормозов		4		
	109,110	Смазка деталей		2		
		Самостоятельная работа				

		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение материала.			**48**	
МДК 04.02 Основы безопасного управления мототранспортными средствами			**24**	**12**	**18**	
V семестр – 18 часов			**16**	**2**	**9**	
Тема 1. Правила дорожного движения		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4 У.1 – У.9 З.1 – З.13
	1	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков	1			
	2	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов	1			
	3	Начало движения, изменение направления движения. Скорость движения и дистанция	1			
	4	Метеорологические условия и неисправности, при которых запрещена эксплуатация мототранспортных средств	1			
	5	Средства регулирования дорожного движения. Подача предупредительных сигналов рукой	1			
	6	Общие правила проезда перекрестков	1			
	7	Регистрация (перерегистрация) мототранспортных средств. Требования к оборудованию мототранспортных средств номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами.	1			
	8	Правила и требования, предъявляемые к перевозу пассажиров на мототранспортном средстве.	1			
		Практические занятия				
	9	Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.		1		
	10	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.		1		
Тема 2. Подготовка к работе		**Содержание учебного материала**				ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4 У.1 – У.9 З.1 – З.13
	11	Подготовка мототранспортного средства к работе. Заправка топливом с соблюдением правил экологической безопасности. Запуск и остановка двигателя	1			
	12	Порядок подготовки и проверки мототранспортного средства перед и после выезда	1			

Тема 3. Основы управления и безопасность движения	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4 У.1 – У.9 З.1 – З.13
	13	Посадка. Оптимальная рабочая поза. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения	1			
	14	Психофизиологические и психические качества водителя.	1			
	15	Эксплуатационные показатели	1			
	16	Действия водителя в нештатных (критических) режимах движения	1			
	17	Классификация дорожно-транспортных происшествий Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.	1			
	18	Контрольная работа за 5 семестр	1			
	VI семестр – 18 часов		**8**	**10**	**9**	
	19	Техника безопасности и охрана окружающей среды. Общие требования безопасности при эксплуатации мототранспортного средства. Опасность отравления отработавшими газами, бензином и другими ядовитыми эксплуатационными жидкостями.	1			
	20	Безопасность труда при погрузке, выгрузке и перевозке грузов. Меры по противопожарной безопасности, правила тушения пожара на транспортном средстве. Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации и ремонте	1			
	Практические занятия					
	21	Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.		1		
	22	Отработка техники руления		1		
	23	Изменение скорости на поворотах, разворотах и в ограниченных проездах		1		
	24	Отработка приемов встречного разъезда		1		
	25	Отработка приемов вождения мототранспортного средства		1		
	26	Отработка приемов вождения мототранспортного средства		1		
Тема 4. Правовая ответственность	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4 У.1 – У.9 З.1 – З.13
	27	Виды ответственности: административная, гражданская, уголовная	1			
	28	Право собственности на мототранспортное средство. Страхование водителя и мототранспортного средства	1			
Тема 5. Оказание первой медицинской	**Содержание учебного материала**					ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.4.1-ПК.4.4
	29	Индивидуальная аптечка	1			
	30	Повреждения, характерные для лобового столкновения, удара в бок, резкого торможения, переворачивания.	1			

помощи	31	Достоверные и вероятные признаки перелома, черепно-мозговой травмы, повреждения позвоночника, таза, открытого пневмоторакса.	1			У.1 – У.9 З.1 – З.13
	32	Оказание первой помощи при ДТП	1			
		Практические занятия				
	33	Искусственная вентиляция легких. Закрытый массаж сердца:		1		
	34	Техника временной остановки кровотечения. Наложение бинтовых повязок		1		
	35	Техника извлечения и укладывания на носилки пострадавших с различными повреждениями		1		
	36	Комплектация индивидуальной аптечки		1		
		Самостоятельная работа				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение материала.			**18**	

2.3. Тематический план и содержание практики профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств»

Вид практики	**№ п/п**	**Содержание практики**	**Объем часов**	**Время учебного занятия**	**Формируемые ОК, ПК умения, знания, практический опыт**
Учебная практика	1.	Устранение незначительных неисправностей, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности	9	5 семестр 36 часов	И.1 – И.2 У.1 – У.11 З.1 – З.2 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2
	2.	Решение ситуационных задач	9		
	3.	Упражнения в правильной посадке	9		
	4.	Учебная езда, остановка и стоянка	9		
	5.	Учебная езда по пересечённой местности	9	6 семестр 36 семестр	
	6.	Учебная езда по полигону.	9		
	7.	Учебная езда. Проезд перекрёстков.	9		
	8.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	9		
Производственная	1.	Техническое обслуживание двигателя	12	5 семестр	И.1 – И.2

практика	2.	Техническое обслуживание трансмиссии	12	108 часов	У.1 – У.11 З.1 – З.2 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ПК.3.1,ПК.3.2
	3.	Техническое обслуживание электрооборудования	12		
	4.	Техническое обслуживание ходовой части	12		
	5.	Техническое обслуживание механизмов и органов управления	12		
	6.	Пуск двигателя.	12		
	7.	Трогание с места по прямой до достижения уверенности в приемах пользования органами управления.	12		
	8.	Остановка и трогание на подъеме.	12		
	9.	Разгон-торможение у заданной линии.	12		
	10.	Проезд перекрестков.	18	6 семестр 108 часов	
	11.	Отработка техники вождения по ледовой дороге	18		
	12.	Развороты	18		
	13.	Зачетное вождение	18		
	14.	Проведение реанимационных мероприятий при ДТП	18		
	15.	Проведение дифференцированного зачета	18		

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена по модулю

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

мастерских:

–пункт технического обслуживания и ремонта мототранспортных средств

Технические средства обучения:

- мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Оборудование и рабочие места в мастерской «Пункт технического обслуживания и ремонта мототранспортных средств»:

–рабочие места по количеству обучающихся;

–Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»

–Учебно-наглядное пособие «Схема населенного пункта, расположения дорожных знаков и средств регулирования»

–Учебно-наглядное пособие «Дорожно-транспортные ситуации и их анализ»

–Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»

–Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи "

–Медицинская аптечка водителя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Гладов Г.И. «Текущий ремонт различных типов автомобилей. В 2 ч. Ч.1: Легкие грузовики (малой и средней грузоподъемности)»: учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2018г.

2.Гладов Г.И. «Текущий ремонт различных типов автомобилей. В 2 ч. Ч.2: Грузовые автомобили большой грузоподъемности»: учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Мухачев А.Д., Салаткин В.Г. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. Ч.1. – СПб.: отделение издательства «Просвещение», 2008. – 343 с.

2. Мухачев А.Д., Салаткин В.Г. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. Ч.2 – СПб.: отделение издательства «Просвещение», 2008. – 343 с.

3. Пучин Е.А., Кушнарев Л.И., Петрищев Н.А. и др. Техническое обслуживание и ремонт тракторов: Учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: «Академия», 2008г. - 208 с.

4. Снегоход «БУРАН» Руководство по эксплуатации. Русская механика, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

http:eknigi.org›tehnika/110874…ustrojstvo…sredstv.

http://gruzdoff.ru/wiki/снегоход

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль «*Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств*» рекомендуется к освоению, после изучения дисциплин профессионального цикла: Биология оленей с основами зоотехнии, основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены, экологические основы природопользования.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен по МДК проводится после проведения учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Умеет управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	Экспертная оценка, наблюдение, выполнение практического задания, тестирование
ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.	Умеет выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Экспертная оценка, наблюдение, выполнение практического задания, тестирование
ПК 4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств	Умеет осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Экспертная оценка, наблюдение, выполнение практического задания, тестирование
ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожнотранспортных происшествиях	Умеет устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Экспертная оценка, наблюдение, выполнение практического задания, тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Регулярное участие в различных мероприятиях по тематике профессионального модуля;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	• Самооценка действий с учетом заданных требований при решении	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью

достижения, определенных руководителем	профессиональных задач;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	• Обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации; • Соблюдение требований нормативной документации;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	• Оперативный поиск, анализ и синтез полученной информации, используемой для эффективного выполнения профессиональных задач; •Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников для профессионального и личностного развития; • Полнота и аргументированность оценки информации;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• Применение прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач; Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.6. Работать в команде, эффективно	• Соблюдение приемов делового общения с обучающимися, работодателем	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	• Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	• Демонстрация простейших примеров терапевтической техники при	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью

полученных профессиональных знаний (для юношей).	оказании первой помощи пострадавшим людям	обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					
1	1(стр.15-основные источники)	1(стр.15-основные источники)		Приобретение новой литературы				

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ» Протокол № 6 от «30» августа 2023г. Председатель_____ Т.И.Алдиева	**СОГЛАСОВАНО:** Зам.директора по УПР _____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор КГБПОУ «ЭМТ» _____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Диагностика болезней и лечение оленей

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.Н. Стрелкова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	13
5.	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Диагностика болезней и лечение оленей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.21. Оленевод-механизатор** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации

Уметь:

- фиксировать северных оленей;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные, морфологические изменения в органах и системах органов северных оленей;
- оказывать первую помощь северным оленям;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать северных оленей;
- оказывать животным акушерскую помощь;

Знать:

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;

- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДОК.9 Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.

ДОК.10 Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.

ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Структура профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)		Сам. работа (час.)	Практика (час.)	
			Всего	В том числе: Лаб. раб. и пр. занятия		Учебная	Производственная,
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК.8.,ДОК 9. ДОК 10. ДПК.5.1,ДПК.5.2	**МДК 05.01** Диагностика и лечение заболеваний оленей	**156**	**102** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-30** **6 семестр-72**	**78** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-22** **6 семестр-56**	**54** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-20** **6 семестр-34**		
	Учебная практика	**72**				**72** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-36** **6 семестр-36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**144**					**144** 1 семестр-0 2 семестр-0 3 семестр-0 4 семестр-0 **5 семестр-36** **6 семестр-108**
	Всего:	**156**	**102**	**78**	**54**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Диагностика болезней и лечение оленей»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Умения, знания, практический опыт, профессиональные и общие компетенции**
			Лекции	**Лабораторные работы Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
МДК 05.01 Диагностика и лечение заболеваний оленей						
V семестр - 30 часов			**8**	**22**	**20**	
Раздел 1. Проведение диагностики и лечение внутренних незаразных болезней	**Содержание учебного материала**					У.1 – У.9 З.1 – З.7 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ДПК.5.1,ДПК.5.2
	1	Болезни органов пищеварения	**1**			
	2	Болезни печени. Болезни органов дыхания	**1**			
	3	Болезни органов кровообращения	**1**			
	4	Болезни мочевой системы	**1**			
	5	Болезни обмена веществ	**1**			
	6	Отравление	**1**			
	Практические занятия:					
	7,8	Методы диагностики болезней органов пищеварения и печени		**2**		
	9,10	Способы приготовления лекарств		**2**		
	11,12	Методы лечения больных животных		**2**		
	13,14	Методы Профилактические мероприятия по заболевания органов пищеварения и печени диагностики болезней органов дыхания. Методы лечения больных животных		**2**		
	15,16	Профилактические мероприятия по заболевания органов пищеварения и печени		**2**		
	17,18	Комплекс методов диагностики заболеваний органов кровообращения. Лечение больных животных		**2**		
	19,20	Техника наложения холодного компресса. Исследование артериального и венного пульсов.		**2**		
	21,22	Ядовитые растения. Лечение больных животных		**2**		

	23,24	Отбор и упаковка проб кормов и патологоанатомического материала от павших животных. Составление сопроводительных документов		**2**		
	25,26	Диагностика, лечение и профилактика заболеваний мочевой системы.		**2**		
	27,28	Клиническое исследование, лечение и профилактика нарушений обмена веществ.		**2**		
Раздел 2. Основы ветеринарной хирургии	**Содержание учебного материала**					У.1 – У.9 З.1 – З.7 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ДПК.5.1,ДПК.5.2
	29	Приёмы и способы фиксации животных	**1**			
	30	Хирургические инструменты, их назначение, правила обращения и подготовка к работе. Контрольная работа за 5 семестр	**1**			
	VI семестр – 72 часа		**16**	**56**	**34**	
	31	Шовные и перевязочные материалы. Виды перевязок	**1**			
	32	Подготовка животного к операции успокоение и обездвиживание его с применением фармакологических средств	**1**			
	33	Общее и местное обезболивание. Техника инъекции	**1**			
	34	Способы остановки кровотечения. Оказание лечебной помощи при ранах и травмах	**1**			
	35	Перелом рогов. Перелом костей. Ушибы	**1**			
	36	Болезни кожи . Болезни рыхлой клетчатки. Заболевания глаз	**1**			
	37	Кастрация. Послекастрационные осложнения	**1**			
	Практические занятия:					
	38	Приёмы обращения с животными при фиксации в стоячем и лежачем положении		**1**		
	39	Фиксация головы и туловища		**1**		
	40	Повал животного на операционный стол или землю		**1**		
	41	Стерилизация хирургических инструментов		**1**		
	42,43	Наложение повязок разных видов		**2**		
	44	Подготовка животного к операции. Наблюдение		**1**		
	45	Обезболивание . Отработка техники инъекции		**1**		
	46	Остановка кровотечения		**1**		
	47	Выполнение туалета раны. Её исследование		**1**		
	48	Хирургическая обработка раны		**1**		
	49	Лечение инфицированных ран		**1**		
	50,51	Ампутация рогов. Лечение после ампутации		**2**		
	52,53	Определение перелома. Лечение.		**2**		
	54	Определение и медикаментозное лечение болезней кожи и рыхлой клетчатки		**1**		

	55	Определение и медикаментозное лечение болезней глаз		**1**		
	56,57	Способы фиксации при кастрации		**2**		
	58,59	Проведение кастрации		**2**		
	60,61	Лечение животных при послекастрационном осложнении		**2**		
Раздел 3. Акушерство и гинекология	**Содержание учебного материала**					У.1 – У.9 З.1 – З.7 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ДПК.5.1,ДПК.5.2
	62	Общие сведения (физиология половых органов, диагностика беременности, родов, воспроизводительная способность)	**1**			
	63	Болезни беременных важенок	**1**			
	64	Помощь при нормальных родах	**1**			
	65	Неправильное членорасположение	**1**			
	66	Неправильные позиции и положение плода	**1**			
	67	Послеродовые болезни. Задержание последа	**1**			
	68	Послеродовые болезни. Послеродовая инфекция	**1**			
	69	Послеродовые болезни. Выворот и выпадение матки. Выпадение влагалища	**1**			
	70	Послеродовые болезни. Воспаление матки. Воспаление влагалища. Воспаление вымени	**1**			
	Практические занятия:					
	71	Изучение строения топографии и физиологии половых органов самок.		**1**		
	72	Диагностика и определение сроков беременности северных оленей		**1**		
	73	Определение воспроизводительной способности		**1**		
	74	Определение причин возникновения болезней беременных важенок		**1**		
	75,76	Лечение и профилактика болезней беременных важенок		**2**		
	77,78	Определение по предлежащим органам положение позицию и членорасположение плода		**2**		
	79,80	Ознакомление с приемами и обработкой новорожденных.		**2**		
	81,82	Первая помощь при асфиксии новорожденных		**2**		
	83,84	Кормление и уход за новорожденными		**2**		
	85	Определение видов неправильного членорасположения		**1**		
	86	Методы исправления неправильного членорасположения		**1**		
	87,88	Определение неправильной позиции плода. Методы исправления		**2**		
	89,90	Определение неправильного положения плода. Методы исправления		**2**		
	91,92	Определение причин задержания последа. Медикаментозное лечение		**2**		
	93,94	Возникновения послеродовой инфекции. Медикаментозное лечение		**2**		

	95	Диагностика выворота и выпадения матки. Медикаментозное лечение		**1**		
	96	Диагностика выпадения влагалища. Медикаментозное лечение		**1**		
	97,98	Диагностика воспаления матки. Медикаментозное лечение		**2**		
	99,100	Диагностика воспаления влагалища. Медикаментозное лечение		**2**		
	101,102	Диагностика мастита. Медикаментозное лечение		**2**		
	Самостоятельная работа					
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение материала. Клиническая диагностика и связь с другими дисциплинами История развития ветеринарной дисциплины Распространение незаразных болезней животных» Личная гигиена и техника безопасности Физиология родов и послеродового периода, кормление новорожденных и рожениц, уход за ними Патология беременности. Патология родов и родовспоможение Болезни новорожденных Особенности строения и функции молочной железы Расстройства, болезни и аномалии сосков вымени.			**54**	
		ВСЕГО	**162**			

2.3. Тематический план и содержание практики профессионального модуля «Диагностика болезней и лечение оленей»

Вид практики	№ п/п	Содержание практики	Объем часов	Время учебного занятия	Формируемые ОК, ПК умения, знания, практический опыт
Учебная практика	1.	Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов разных видов животных и птиц.	12	5 семестр 36 часов	И.1 – И.3 У.1 – У.9 З.1 – З.7 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ДПК.5.1,ДПК.5.2
	2.	Брать патологический материал для отправки в лабораторию, консервировать его.	12		
	3.	Вести документацию вскрытия трупов; заполнять акты и протоколы вскрытия.	12		
	4.	Оказывать акушерскую помощь северным оленям при нормальных родах, родовспоможении.	12	6 семестр 36 часов	
	5.	Оказывать акушерскую помощь северным оленям при патологических родах, родовспоможении.	12		
	6.	Правила приема новорожденных и ухода за ними.	12		
Производственная практика	1.	Прием животных.	10	5 семестр 36 часов	И.1 – И.3 У.1 – У.9 З.1 – З.7 ОК.1-ОК.8 ДОК.9,ДОК.10 ДПК.5.1,ДПК.5.2
	2.	Постановка диагноза.	10		
	3.	Лечение животных и профилактика болезней.	16		
	4.	Ведение амбулаторного журнала и истории болезни	15	6 семестр 108 часа	
	5.	Проведение родовспоможения и прием новорожденного	15		
	6.	Проведение стерилизации инструментов, перевязочного материала.	15		
	7.	Наложение швов и повязок.	15		
	8.	Применение обезболивающих средств.	15		
	9.	Оказание хирургической помощи больным животным.	15		
	10.	Проведение кастрации северных оленей	15		
	11.	Дифференцированный зачет	3		

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена по модулю

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Лабораторий: Ветеринарии, санитарии и зоогигиены

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

–рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья);

–ученическая доска;

–шкафы;

–наглядные пособия;

–комплект инструментов, приборов;

–фиксационные приспособления: станки, веревки для животных;

–лекарственные препараты

Технические средства обучения:

– компьютер

– мультимедийной оборудование (экран, проектор);

– лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

– принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. . Мухачев, А.Д. Основы оленеводства [Текст]: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов средних образовательных школ Крайнего Севера/А.Д.Мухачев.- М.; Просвещение, 2017 г.- 191 с; ил

2. Мухачев, А.Д. Оленеводство [Текст]: Учеб. и учебное пособие для техникумов/А.Д.Мухачев.- М.; Агропромиздат, 2017 г.-272с.; ил.

3. Северное оленеводство [Текст]: Учебник и учебное пособие для подготовки кадровых массовых профессий/ Бороздин Э.К. [и др].-Л.; Агропромиздат, Ленинградское отдние; 2017 г. - 240 с.; ил.

4. Основы оленеводства, звероводства и охотоведения [Текст]: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов / Мухачев А.Д. [и др.]. - Сибирское отд-ние изд-ва; Просвещение; 2018 г.- 318с. ; ил

5. Сыроватский, Д.И. Экономика и организация оленеводческого производства [Текст]: Учебник для средних и высших учебных заведений./Д.И.Сыроватский. - Республика Саха.2018 г.—408с., ил

6. Подкорытов, Ф.М. Оленеводство ЯМАЛА [Текст]: Учебное пособие для подготовки кадров/Ф.М. Подкорытов. - Типография Ленинградской атомной станции; 2015г.- 274с.; ил.

7. Зубков, В.Н. Служебное собаководство [Текст]: Сборник./В.Н.Зубков - М.:ДОСААФ,2016 г. - 382с.,4л.ил.

Интернет ресурсы:

1. www. yandex. Ru
2. www. ramble. run
3. www. Google. ru
4. www.yahoo.com
5. www. дog pile. Com

6. http: //WWW. FRRND.tj/dogs/

Дополнительные источники:

1. Основы ветеринарии [Текст]: Учебник и учебное пособие для учебных заведений начального профессионального образования/ Беляков И.М. [и др.]. - М.; К, 2014 - 479с.; ил.
2. Этнические особенности оленеводства ненцев [Текст]: сборник/ Южаков А.Л. [и др.].- СПб; 2015 - 83с.;13ил.
3. Пол Стерри Олени, лоси и горные козлы Мир животных [Текст]:уч.пособие/Пол Стерри. - Белфас; 2015 - 70с.; все ил
4. Мир коренных народов. Живая Арктика: 2011 - 2017 г; - М.;
5. Северные просторы. Ассоциация коренных Малочисленных Народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. - М.; 2012 г. - 2006г.
6. Весь олень. Переработка и реализация. Центр образования саамского региона.
7. Оленеводческое хозяйство Финляндии. Ассоциация оленеводческих объединений.
8. Олени саамской земли. Ассоциация оленеводческих объединений

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль «*Диагностика болезней и лечение оленей*» рекомендуется к освоению, после изучения дисциплин профессионального цикла: Биология оленей с основами зоотехнии, основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены, экологические основы природопользования.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен по МДК проводится после проведения учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ДПК-5.1. Выполнять работы по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача.	Соблюдение правил при выполнении работ по проведению диагностических исследований оленей под руководством ветеринарного врача согласно требованиям Ветеринарного законодательства.	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, отчет по модулю
ДПК-5.2. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача	Соблюдает требования при выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, отчет по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное участие в различных мероприятиях по тематике профессионального модуля; Выполнение работ по осуществлению ветеринарных мероприятий согласно требованиям Ветеринарного законодательства;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и применения методов диагностики; Выполнение методик профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; Самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	задач;	
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации; Соблюдение требований нормативной документации; Перечень возможных проблем и степень риска, возникающих в области лечебных и диагностико-профилактических мероприятий;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативный поиск, анализ и синтез полученной информации, используемой для эффективного выполнения профессиональных задач; Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников для профессионального и личностного развития; Полнота и аргументированность оценки информации;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач; Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.6. Работать в команде, эффективно	Соблюдение приемов делового общения с обучающимися, работодателем	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.8. Исполнять воинскую обязанность, в том	Демонстрация простейших примеров терапевтической	Интерпретация результатов, наблюдений

числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	техники при оказании первой помощи пострадавшим людям	за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ДОК.9. Развивать профессиональные компетенции, быть готовым к повышению квалификации, развитию молодежного предпринимательства, открытию собственного дела в сфере традиционного природопользования.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ДОК.10. Строить профессиональную деятельность с учётом культурных традиций и обычаев коренных народов, проживающих в Эвенкии.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы;.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»	Зам.директора по УПР	Директор КГБПОУ «ЭМТ»
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.		
Председатель_____Е.А. Крушельницкая	_____ Л.В.Пахомова «30» августа 2023г.	_____Л.В.Паникаровская « 31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 Физическая культура

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» А.Н. Ченцов

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.21 Оленевод - механизатор**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.21 Оленевод - механизатор

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ФК.00 Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	0
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов		ОК
1	2			3		4
V семестр – 50 часов						
Тема 1. Введение	**Практически занятия**					ОК.1 - ОК.8
	1,2	1.	Физическая культура в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста. Правила составления самостоятельных занятий физическими упражнениями, дозировка. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом. Значимость самомассажа для здоровья человека. Основные приемы самомассажа.	2		
Тема 2. Легкая атлетика	**Практически занятия**					
	3-5	1.	Бег на короткие дистанции. Охрана здоровья, гигиенические требования. Самоконтроль.	3		
	6-8	2.	Прыжки с разбега в длину, высоту. Охрана здоровья, гигиенические требования.	3		
	9-11	3.	Бег на длинные дистанции. Охрана здоровья, гигиенические требования. Самоконтроль.	3		
	Самостоятельная работа					
		1.	Техника и тактика бега на короткие дистанции Техника и тактика бега да длинные дистанции Техника и тактика прыжка в длину с разбега Техника и тактика прыжка в высоту с разбега Техника и тактика эстафетного бега 4 х 100; 4 х 400; Развитие физических и моральных качеств	10		
Тема 3 Волейбол	**Практически занятия**					
	12,13	1.	Правила игры, разметка. Охрана здоровья, гигиенические требования.	2		ОК.1 - ОК.8
	14-17	2.	Индивидуальные приемы на площадке.	4		
	18,19	3.	Техника защиты и нападения.	2		
	20,21	4.	Тактика защиты и нападения.	2		
	22,23	5.	Привитие судейских навыков.	2		
	Самостоятельная работа					
		1.	Техника индивидуальных приёмов, передвижений. Тактика защиты Тактика нападения	10		

			Развитие эмоциональной устойчивости, физических качеств.			
Тема 4 Гимнастика	**Практически занятия**					
	24,25	1.	Мониторинг на подвижность суставов.	2		
	26,27	2.	Развитие пространственной ориентации. Охрана здоровья. Страховка, самостраховка.	2		
	28,29	3.	Развитие гибкости, ловкости. Охрана здоровья. Страховка, самостраховка.	2		
	30,31	4.	Развитие координации, равновесия. Охрана здоровья. Страховка, самостраховка.	2		
	32,33	5.	Развитие силы. Самоконтроль. Страховка.	2		
	Самостоятельная работа					
		1.	Техника выполнения упражнений на параллельных, разновысоких брусьях. Страховка.	2		
		2.	Техника выполнения упражнений на опорных прыжках. Страховка.	2		
		3.	Техника выполнения упражнений на дорожке. Страховка.	2		
		4.	Комплекс упражнений по художественной гимнастике (обруч, скакалка)	2		
		5.	Техника выполнения упражнений на гимнастическом бревне. Страховка.	2		
Тема 5 Лыжная подготовка	**Практически занятия**					
	34,35	1.	Охрана здоровья. Гигиенические требования. Подбор инвентаря.	2		
	36-38	2.	Классические ходы.	3		
	39-40	3.	Коньковый ход.	2		
	41,42	4.	Подвижные игры на лыжах.	2		
	Самостоятельная работа					
		1.	Техника выполнения скользящего шага. ОРУ на лыжах.	2		
		2.	Техника выполнения одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного ходов	2		
		3.	Техника выполнения попеременного двухшажного, четырёхшажного хода.	2		
		4.	Техника выполнения одновременного, попеременного двухшажного конькового хода	2		
		5.	Развитие выносливости. Накатывание.	2		
Тема 6 Профессиональ	**Практически занятия**					ОК.1 -
	43,44	1.	Развитие статической, специальной и общей выносливости.	2		

но - прикладная физическая культура	45,46	2.	Профилактика шейно-грудного остеохондроза. Упражнения на подвижность позвонков.	2	2	ОК.8
	47,48	3.	Профилактика варикозного расширения вен.	2	2	
	49,50	4.	Дифференцированный зачет	2	2	
	Самостоятельная работа					
		1.	Круговая силовая подготовка.	4	2	
		2.	Атлетическая гимнастика	3	2	
		3.	Упражнения по коррекции веса	3	2	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Спортивный зал
Кабинет преподавателя
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
Стадион (Площадка)
Легкоатлетическая дорожка
Сектор для прыжков в длину
Игровое поле для футбола (мини-футбола)
Площадка игровая баскетбольная
Площадка игровая волейбольная
Гимнастический городок
Полоса препятствий

Лыжная трасса

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Спортивные игры
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные
Сетка для переноса и хранения мячей
Жилетки игровые с номерами
Стойки волейбольные универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей
Измерительные приборы
Пульсометр
Комплект динамометров ручных
Динамометр становой
Тонометр автоматический
Средства доврачебной помощи
Аптечка медицинская
Дополнительный инвентарь
Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2022.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2018.

3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2016.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2017.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2017.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2016.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет- портал Президентской библиотеки www.prlib.ru
2.Сайт научной электронной библиотеки Сибирского федерального Университета www.Iib.stu-kras.ru
3.Методические рекомендации для выполнения практических и самостоятельных работ. Электронная библиотека www.znanium.com
6.www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
7.Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
8.Российский образовательный портал www.edu.ru
9.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: использовать физкультурно-=оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и экспертная оценка выполнения физических упражнений
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Устный опрос Тестирование
основы здорового образа жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Устный опрос Тестирование

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро-ванных					